



المدخل الإتصال بتعليم مهارة الكلام (محادثة) لدرس اللغة العربية في معهد الروضة الحسنة
ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا في كلية التربية والتعليم
شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

شهادة:

فيما أنزى يوليا

رقم الأساسى: ٣٢,١٥٤٠٧١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩



المدخل الإتصال بتعليم مهارة الكلام (محادثة) لدرس اللغة العربية في معهد الروضة الحسنة
ميدان

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا في كلية التربية والتعليم
شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

شهادة:

فيينا أنزى يوليا

رقم الأساسى: ٣٢,١٥٤.٧١

المشرف اثنى

المشرف الأول

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٧.١٨٤.٠٣

الدكتور الحاج حسن ماثوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩٢٥٢.٠٨.١١.١٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٩

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان في التاريخ ١ أغسطس ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

أعضاء الممتحن

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٧٠١٨٤٠٣

الدكتور الحاج حسن ماثوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سيهان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

Nomor : Istimewa

Medan, Juli 2019

Lamp : 1 (satu) eks

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan Fak. Ilmu

a.n. **Vina Enzi Yulia Sinulingga**

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara
Di Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Vina Enzi Yulia Sinulingga yang berjudul:

" المدخل الإتصال بتعليم مهارة الكلام (محادثة) لدرس اللغة العربية في معهد الروضة الحسنة ميدان "

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Hasan Matsum, M.Ag
NIP. 19609252008011014

Dr. Ja'far, MA
NIP. 2027018403

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Vina Enzi Yulia Sinulingga**

NIM : 32.15.4.071

Jur / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / SI

Judul Skripsi :

المدخل الإتصال بتعليم مهارة الكلام (محادثة) لدرس اللغة العربية في معهد الروضة
الحسنة ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

Medan, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Vina Enzi Yulia Sinulingga
NIM: 32.15.4.071

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرافل أنبياء والمرسلين وعلى أله وصحبه أجمعين أمابعد.

بسم الله الرحمن الرحيم ، كل شيء ينتمي فقط إلى الله الذي منحنا جميعًا الكثير من الحسنات ، من الخدمات الصحية ، الفرص ، والأهم من ذلك ، مصلح الإيمان والإسلام ، حتى يتمكن المؤلف من إكمال الوصف بالعنوان " المدخل الإتصال بتعليم مهارة الكلام (محادثة) لدرس اللغة العربية في معهد الروضة الحسنة ميدان". ولا تزال شلاوات وتحية مكرسة لصاحب الجلالة الرسول صلى الله عليه وسلم ، والذي شفاعة ما نأمله لاحقًا.

يعد تجميع هذا البحث أحد المتطلبات التي يجب الوفاء بها من أجل إكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم (S. Pd) من جامعة ولاية شمال سومطرة الإسلامية في ميدان. خلال تأليف هذا المقال ، تلقى العديد من الكتاب المساعدة والتشجيع والإرشاد معنويًا وماديًا. لهذا السبب ، لا تنسى صاحبة البلاغ أن تقدم آلاف الشكر لجميع الأطراف ، وخاصةً من أجل:

١. السيد بروفيسور الدكتور سيد سعيد الرحمن مستشارًا لجامعة شمال سومطرة الحكومية الإسلامية.
٢. السيد الدكتور أمير الدين سيحان ، م. أ. عميد كلية التربية وتدريب المعلمين
٣. السيد د. سلام الدين ، ماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية
٤. السيد الدكتور زلفحم لوبس الماجستير. سكرتيرة في قسم تعليم اللغة العربية
٥. استاذ فخر الرجى و الأستاذ سمسول هق, الذين يرشدونني ويشجعونني دائمًا في إعداد مواد البحث الخاصة بي ، وكذلك عيش هذه الحياة.
٦. وأشكر أيضًا والديّ ، الذي كان دائمًا ما شجعتني وشجعتني على الحفاظ على الروح في التعامل مع كل الأشياء ولا تنسوا الدعاء لي دائمًا.

٧. بالمثل ، أصدقائي من زملاء شعبة تدريس اللغة العربية الذين يعطون لنا التوجيه والارتباك دائماً ، صديق بوترا سيهيندر نور سييرو ، ديان أنصاري سيريجار ، أكبر أخاني ، أ. رجب سيمبولون عبد الكريم ، إمام حبيب أجري. محمد الترميذي رغكوتي.

٨. وشكراً أيضاً لإخواني وأخواتي في جميعية الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية ، وكلهم نصلي دائماً من أجلنا في تنفيذ هذه

الرسالة

٩. وجميع أفراد الأسرة العربية وكبار السن في شعبة التدريس اللغة العربية وخاصة في جميعية الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية

١٠. وجميع الأطراف المعنية بشكل مباشر أو غير مباشر في توفير الدافع والمساهمة للمؤلف بحيث يمكن حل هذه

الأطروحة..

لهذا السبب لا يمكن للكاتب الرد على كل ما قدمه من مساعدة ، فقط يستطيع أن يصلي إلى الله أن تكافأ أعمالهم الصالحة من قبل الله سبحانه وتعالى مع رد أفضل. يأمل المؤلف أن يوفر هذا المقال فوائد ويزيد من المعرفة لكل من الكاتب نفسه بشكل خاص وللقرءاء.

ميدان ١٥ ديسمبر ٢٠١٩

الكتاب

فيينا انزي يوليا

رقم القيد: ٣٢١٥٤٠٧١

التجريد



الاسم : فينا أنزى يوليا
رقم الأساسي : ٣٢١٥٤٠٧١:
كلية/شعبة : علوم التربية والتعليم/اللغة العربية
المشرف الأول : الدكتور حسن ماتسوم الماجستير
المشرف الثان : الدكتور جعفر الماجستير

موضوع الرسالة : المدخل الإتصال بتعليم مهارة الكلام (محادثة) لدرس اللغة العربية
فى معهد الروضة الحسنة ميدان

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعلم اللغة العربية في ميدان بسنت الروضة الحسنة ، وعملية تطبيق النهج التواصلي على تعلم اللغة العربية ، والعوامل والعقبات المثبطة التي يواجهها المعلمون في تطبيق النهج التواصلي في عملية تعلم اللغة العربية في ميدان بسنت الروضة الحسنة ، نوع هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام منهج علم الظواهر ، وجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات المستندات إلى جانب تحليل البيانات عن طريق الحد من البيانات وخدمة واستخلاص النتائج.

وجد هذا البحث أنه في تعلم اللغة العربية باستخدام منهج التواصل لم يتم تنفيذه بشكل صحيح ، فهذا يعتمد على الأقل على وجود مدرسي اللغة العربية في الفصل السابع هـ. بيسانترين الروضة الحسن ميدان. يستند هذا الاستنتاج إلى أقصى جو تعليمي للنهج التواصلي في وقت الملاحظة ، مدعومًا بمعلومات في شكل مقابلات مع العديد من المخبرين المعنيين ، ويشير إلى المستندات (الكتب ، وسائل الإعلام ، إلخ). من المتوقع أن تضيف هذه الدراسة إلى الخزانة العلمية وتكون مرجعًا في دراسة تطبيق النهج التواصلي.

الكلمات المفتاحية: المدخل الإتصال ، مهارات الكلام) محادثة (، تعلم اللغة العربية)

المشرف الأول

الدكتور الحاج حسن متسوم الماجستي

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩٢٥٢.٠٨.١١.١٤

ABSTRAK

Nama : Vina Enzi Yulia Sinulingga
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 32154071
Pembimbing I : Dr. H. Hasan Matsum, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Ja'far, MA.
Judul Skripsi : “Pendekatan Komunikatif dalam Keterampilan Berbicara (*muhadatsah*) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pes. Ar-Raudhatul Hasanah Medan”.



Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di lapangan Basant Al-Rawda Al-Hasana, proses penerapan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab, serta faktor penghambat dan kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan pendekatan komunikatif di proses pembelajaran bahasa arab di bidang Basant Al-Rawdah Al-Hasana.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi, pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumen disertai analisis data dengan reduksi data, pelayanan dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menemukan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan komunikasi tidak dilaksanakan dengan benar, hal ini setidaknya tergantung pada kehadiran guru bahasa Arab di semester tujuh e. Bisantrin Al-Rawdah Al-Hassan Square. Kesimpulan ini didasarkan pada suasana didaktis pendekatan komunikatif yang maksimal pada saat observasi, didukung oleh informasi berupa wawancara dengan beberapa informan terkait, mengacu pada dokumen (buku, media, dll). Kajian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan menjadi acuan dalam mengkaji penerapan pendekatan komunikatif.

Kata kunci: komunikasi masuk, keterampilan berbicara (percakapan), pembelajaran bahasa Arab)

Pembimbing I

Dr. H. Hasan Matsum, M.Ag
NIP.196909252008011014

جدول المحتويات

..... الملخص
..... جدول المحتويات
..... مقدمة
..... جدول المحتويات
..... قائمة الجداو
..... قائمة الملاحق
..... الفصل الأول مقدمة
..... أ. الخلفية
..... ب - التركيز على البحوث
..... جيم - تحديد المشكلة
..... دال- الحد من المشكلات
..... هاء - صياغة المشكلة
..... واو - الأهداف البحثية
..... فوائد الأبحاث
..... الفصل الثاني: دراسة نظرية
..... ألف - النهج التواصلي ومناقشته
..... ١. خصائص النهج التواصلي
..... ٢. خطوات في تعلم اللغة العربية التواصلية

٣. مؤشرات تطبيق النهج التواصلي.....	
٤. تقييم تنفيذ النهج التواصلي.....	
باء - نتائج البحوث ذات الصلة.....	
جيم - إطار التفكير.....	
الفصل الثالث منهج البحث.....	
أ- الأنواع والنهج البحثي.....	
ب- مخبرو البحث.....	
جيم - إجراءات جمع البيانات.....	
دال تحليل البيانات.....	
التحقق من تقنية تفسير البيانات.....	
الفصل الرابع وصف البيانات ونتائج البحوث.....	
أ. وصف البيانات.....	
نتائج البحث.....	
١. النتائج العامة.....	
٢. نتائج خاصة.....	
مناقشة نتائج البحوث.....	
الفصل الخامس الإغلاق.....	
خاتمة.....	
اقتراحات.....	

.....المراجع

.....الملحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعلم ، لا يوجد نهج صحيح في جميع المواضيع والمناقشات في التعلم ، لذلك يجب أن يكون المعلم نشيطاً في تحديد أساليب التعلم التي يجب استخدامها ، والاهتمام بحالة الطلاب ، والمرافق والبنية التحتية الموجودة هناك والمواد التي سوف نوقشت في عملية التعلم التي ستحدث. لأنه في عملية التعلم وخاصة في المدارس ، يجب على الطلاب تطوير قدراتهم ككل وكذلك بشكل فرد.

حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن الرسائل بالكامل ، على الرغم من أنها ليست مثالية ، وكلما طالت القدرة على أن تكون مثالية ، سيكون اختيار الكلمات أكثر دقة ، وستكون الجملة أكثر تنوعاً. ومع نظرة هيكلية وسمعية للنهج في تعلم اللغة بدأت تتغير من خلال نهج جديد ، النهج التواصلي. على افتراض أن تعلم اللغة الذي يقدمه النهج التواصلي .

اللغة هي أداة اتصال مع بعضها البعض ، بحيث إذا كان شخص ما يتفاعل مع التواصل ، بطبيعة الحال ، يجب أن يفهم كل منهما الآخر الكائن الذي تتم مناقشته حتى يتم توجيه الأهداف المراد تحقيقها إلى الهدف. ولكن إذا كان التفاعل غير متواصل لأنه لا يفهم ما يتم مناقشته لأنه لا يفهم اللغة المستخدمة ، فلن يتم تحقيق الأهداف المتوقعة في النهاية.

يهدف تعلم اللغة في المدارس إلى تحسين قدرات الطلاب في التواصل الشفهي والكتابي. تستخدم اللغة كوسيلة للتواصل في مجموعة متنوعة من الوظائف ويتم تقديمها في سياق ذي معنى ، ليس فقط في شكل جمل من أجل تحقيق اتجاه تدريس اللغة وتعلمها بناءً على مهام ووظائف الاتصال. لأن التحدث عملية تواصل لأنه يوجد فيه نقل للرسائل من مصدر إلى آخر. في الواقع ، قيل إن جوهر التعلم هو في الأساس استخدام الخطاب الشفوي للتعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات والخبرات والآراء والتعليقات.

يمكن لتعلم اللغة العربية من خلال تصميم نهج التواصل ، تطوير كفاءة الطلاب في التواصل مع لغات مختلفة. لا يتم التأكيد على الغرض من تعلم اللغة من خلال تصميم التعلم التواصلي فقط في إتقان قواعد اللغة أو قدرة الطلاب

على إصدار جملة ، ولكن هناك حاجة أيضًا إلى المعلم كمسهل يساعد الطلاب على تسهيل التواصل الجيد.

اللغة هي أيضا مؤثرة جدا في تطور روح الفرد. لأن اللغة يمكن أن تعبر عن مشاعر كبيرة وقليلة الأهمية ويمكن أن تعبر عن الجمال حتى يمكن للآخرين أن يعرفوه ويشعروا به. وصف الخبراء أهمية اللغة كأداة اتصال ، حيث ذكروا أن وظيفة اللغة بشكل عام هي وسيلة التواصل التي تتم عن طريق استخدام الأصوات التي ينتجها خطاب الإنسان مباشرة. لا أحد ينكر الدور المهم للغة في حياة الإنسان. مع اللغة ، يمكن للبشر التواصل مع بعضهم البعض وتطوير العلوم والثقافة من أجل بناء حضارة أفضل.

في رقم UU SPN تنص ٢٠ من ٢٠٠٣ على "التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية ، التفاعلات التي تحدث هي التفاعلات بين المواد والكائنات التعليمية. المعلمين والطلاب هم موضوع التعلم. في حين أن موارد التعلم في البيئة هي الأشياء التي سيتم دراستها. وبالتالي ، التعلم هو عملية تفاعل تحدث بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف معينة.^١

^١Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta; Rineka Cipta, h. 12.

لا يمكن فصل أنشطة التعلم عن عنصر التفاعل ، لأن التفاعل جزء مهم من التعلم. التفاعل هنا يمكن أن يعني تفاعل المعلم مع الطلاب والطلاب مع الطلاب أو الطلاب والبيئة المحيطة. لا يسمى التعلم إذا لم يكن هناك عنصر التفاعل. تتطلب هذه التفاعلات تغييراً في سلوك الطلاب أو اتجاههم نحو اتجاه أفضل. يمكن تحقيق تفاعلات جيدة بين المدرسين والطلاب والطلاب مع الطلاب إذا كانت مدعومة بجو من ظروف التعلم التي تكون ذات مغزى وممتعة وخلاقة وديناميكية وحوارية. لأن التعليم هو أيضاً معرفة معارف ومهارات وعادات مجموعة من الأشخاص الذين ينتقلون من جيل إلى جيل من خلال التدريس أو التدريب أو البحث.

التعليم له دور مهم في إعداد الموارد البشرية المؤهلة ويمكنه أن يدرك المثل العليا للأمة للجيل الأصغر سناً ، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين ما زالوا يتلقون التعليم الرسمي في المدارس. فيما يتعلق بتنفيذ التعليم الرسمي في المدارس ، لا يمكن فصل التنفيذ عن دور المعلمين كمعلمين وطلاب كطلاب.

تم تنفيذ برامج مختلفة من خلال التعلم من خلال الاستماع والكتابة ومهارات القراءة والاستماع ، وقد تم تصميم جميع المهارات بشكل منهجي بحيث

ينمو التعلم في إندونيسيا. لأن التعلم أساساً هو نشاط يتضمن شخصاً ما لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال الاستفادة من مصادر مختلفة للتعلم.

يقول بعض الخبراء أن أساليب التعلم أكثر أهمية ، بينما يقول البعض أيضاً أن المواد التعليمية أكثر أهمية من أساليب التعلم. في الواقع ، فإن آراء الخبيرين عند فحصها بشكل صحيح صحيحة ، لأن كل من المواد التعليمية وأساليب التعلم ليست شيئاً غير مترابطين ومطلوبين في عملية التعلم ، بل على العكس ، كلاهما مفهوماً لتطوير المواد التعليمية في مجال اللغة العربية ، وهو بالتأكيد أمر مهم للغاية اللازمة في عملية التعلم.²

يجب أن يكون لمعايير اختيار المواد التعليمية أيضاً قيمة ملحّة في حياة الطلاب ، والتي تتوافق مع اهتمامات ومواهب الطلاب ووفقاً للاختلافات الفردية بينهم ، مع مراعاة المبادئ في عرض المواد التعليمية التي سيتم تطبيقها في عملية التعلم. المتطلبات الأساسية عند تجميع المواد التعليمية هي متطلبات ذات صلة بالطلاب الذين سيتعلمونها ، ويجب أن تولي المواد التعليمية الاهتمام لعصر

²Dina Gasong. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta; Deepublish, h. 30-32.

الطلاب وذكائهم وخلفيتهم التعليمية واهتماماتهم ومواهبهم والغرض من عملية التعلم.

إذا كانت المادة التعليمية ذات صلة برغبات الطلاب ، فلا شك أن تحقيق عملية التعلم المتوقعة من قبل المعلمين سوف يتحقق. حتى تكون المواد التعليمية ذات الصلة وثيقة الصلة بالموضوع ، يجب إعدادها وفقاً للظروف الخاصة باللغات المختلفة التي يتمتع بها المشاركون في حياتهم اليومية

. يعد استخدام المواد التعليمية أحد المشكلات التي تتعارض مع مكوناتها ، ويجب على المعلمين معرفة أن المواد التعليمية هي مجموعة من النصوص التي يتم تقديمها في أشكال متنوعة ، سواء في شكل حوار أو قصص أو غيرها. من ناحية أخرى ، يجب على المعلمين معرفة الصوتيات من المواد التعليمية العربية التي تشمل مجموعة معينة من الأصوات والأصوات ، والبحث عن أسباب الصعوبات للطلاب ، واختيار مفردات اللغة التي يفهمها بسهولة من قبلهم³. هذا يشجع التفكير الجديد لتحسين عملية التعلم في المدرسة. يؤدي هذا التفكير إلى

³Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta; Rajawali Press, h. 150-152.

الحاجة إلى تطبيق أساليب التعلم التي توفر للطلاب رؤى واسعة لممارسة والتعلم بشكل مستقل ، وإشراك مشاركة الطلاب على النحو الأمثل في عملية التعلم.

ظهور علامات انخفاض اهتمام الطلاب في الدرس ، لا يكمن فقط في أخطاء الطلاب. يجب إدراك أن نجاح وفشل التعليم أو التعلم هو عملية معقدة ويتأثر بشدة بجميع المكونات الموجودة ، سواء كان ذلك المعلمين ، الطلاب ، المواد التعليمية ، عمليات التعلم ، مكان ووقت الدراسة والاكتمال والبنية التحتية.

هذا هو المكان المطلوب لدور المعلم في المنهج ، وكيفية تهيئة بيئة تعليمية تكون قادرة على تشجيع الطلاب على أن يكونوا سعداء ومتحمسين في أنشطة عملية التعلم. بالنسبة لهذه المسألة ، فإن المعلم الدقيق الذي يجب تطبيقه هو تطوير أشكال التعلم ، سواء في أسلوب التدريس ، أو في استخدام الوسائط والمواد التعليمية ، وفي تفاعل المعلم مع الطلاب.

على الرغم من أن اللغة العربية كلغة حية ، سواء الكلاسيكية أو القديمة والحديثة (الكلاسيكية ، يصعب فهمها ، الحديثة سهلة الفهم) لها استخدامات مهمة في الدين ، والعلوم في تعزيز وتأسيس الثقافة الوطنية ، وليس العلاقات الدولية. لكن بينما يشتكي الطلاب والطلاب الذين يدرسون اللغة العربية من أن

اللغة العربية هي لغة صعبة (صعبة) حتى أنها تنظر إليها كأفة. لقد أصبح هذا تحدياً لعالم التعليم الإندونيسي ، وخاصة المدارس الدينية الأخرى.

إحدى المدارس في شمال سومطرة التي تشجع تعليم التعليم العام تقوم أيضاً بتدريس الدين واللغة العربية هي معهد الروضة الحسنة ميدان. المواضيع المدرجة في الدراسات العربية والدينية هي: المثقف ، والنحو ، والشرف ، والفقه ، والتواريخ الإسلامية ، والأحاديث ، ومحفوظات ، وغيرها. الغرض من موضوعات اللغة العربية هو التأكيد على الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية للطلاب ، وهو ما يعني ليس فقط الفهم ولكن أيضاً المعيشة والمهارة في القيام بذلك.

يطور تعلم اللغة العربية في معهد الروضة الحسنة ميدان مهارات التواصل الشفوي والكتابي ، ويفهم ويكشف عن المعلومات المتعلقة بالأفكار والمشاعر ويطور مواهبهم. بناءً على وظيفتها كأداة لنقل واستكشاف الأفكار والأفكار والمشاعر ، شفهيًا وكتابيًا ، تم تطوير منهج اللغة العربية الذي تم تطبيقه في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الصعود في ميدان باعتباره إنجازاً للمهارات الأساسية لدى متعلمي اللغة العربية والمعلمين مع دعم اللغة مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

على الرغم من أن التعلم في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية مستمر منذ عقود مع وسائل الإعلام المختلفة وطرق التعلم المتاحة ، في الواقع أنها لا تزال تستخدم طريقة لشرح طريقة التعلم باستخدام طريقة Isyrah ، Ihfaz ، Iqra' فقط. طريقة المعلمين والتعليم في بيزانترين هي فقط من خلال إعطاء وتوجيه معارفهم وعدم استخدام أساليب فعالة وفعالة في التعلم ، بحيث يصبح الطلاب السلبي ، ويؤدي إلى تفاعلات بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم غير فعالة.

إذا كان التعليم يركز فقط على تعلم المعلمين / المعلمين ، فلن تتحقق فعالية التعلم. لخلق جو تعليمي فعال ، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة عملية التعلم وتوجيه معارفهم إلى الطلاب بحيث يزيد اهتمامهم بالتعلم والنشاط في عملية التعلم.

يجب أيضًا تطوير التعلم الذي يركز على الطلاب في التعليم الآن ، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا ، ويكونون قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها ، خاصة في عملية التعلم ، حتى لا يركز الطلاب فقط على تفسيرات معلمهم مباشرة ، لكنهم قادرون أيضًا على إيجاد وحل المشكلات الموجودة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، كما أن فشل المعلمين هو الحال دائمًا في

تقديم المواد التعليمية ليس لأنهم يفتقرون إلى إتقان المواد التعليمية التي يتم توجيهها إلى الطلاب ، ولكن لأنهم لا يعرفون ولا يبدو إبداعاً في توصيل المواد التعلم جيد وصحيح.

لكي يتعلم الطلاب في أجواء ممتعة ، يحتاج المعلمون إلى المعرفة من خلال الأساليب واستراتيجيات التعلم لفهم نظريات التعلم وقدرات طلابهم بحيث يكون جو التعلم أكثر نشاطاً وإمتاعاً. يتطلب إتقان اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة والفعالة. أحد الأساليب التي يجب تطويرها في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية ، وخاصة باللغة العربية هو استخدام مدخل الإتصال

هذا النهج هو في الواقع نفس تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التواصل في تعلم اللغة العربية ، وقد قام المعلمون عن غير قصد بتطبيقه في عملية التعليم والتعلم ، لكن المنهج الذي يستخدمه المعلمون ما زال رتيباً وغير متطور في توجيه اللغة العربية. مع تنوع المهارات التي يمتلكها الطلاب. في الأساس ، يستخدم طلاب مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية فقط ويطبقون نهج التواصل هذا كل عام ، حيث يتم إجراء التعلم في منطقة بيسانين دون معرفة

خصائص وخطوات ومفاهيم تطبيق النهج وفقاً للمراحل الحالية وبعضها بين المعلمين لا يعرفون أن مصطلح آخر لهذا النهج التواصل يسمى أيضاً نهج التواصلية التكاملية.

يحدث هذا لأن خلفية المعلم هي من العوامل الاجتماعية والتعليمية والمعرفية التي لا تعرف وتعلم كيفية تطبيق هذا النهج بشكل مناسب عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية. تطبيق هذا النهج التواصلية يجعل المعلمين أكثر نشاطاً وكفاءة في التواصل ، خاصةً التحدث باللغة العربية .

هذا هو الحال مع الطلاب ، وخاصةً سانتري واتي الذين ما زالوا يشغلون الصف الأول من التسناوية في تميل إلى أن تكون أكثر صعوبة في فهم اللغة العربية ، دون تطبيق وتطبيق التعلم بشكل صحيح من المعلمين مباشرة.

عوامل الثقافة والبيئة التي يعيشون فيها ، هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية كتابةً وشفهية ، وحتى معظمهم فقط يتعلمون اللغة العربية في التعليم الرسمي وغير الرسمي مثل MDA الذي يتعلم فقط المفردات العامة وقواعد اللغة العربية. والعوامل التعليمية السابقة ، والتي كانت في معظمها من الجمهور. لذلك عندما بدأوا في الانضمام إلى جو التعليم الديني

الذي يتطلب التحدث والتعلم باستخدام اللغة العربية ، فإن عملية التعلم بطيئة.

في جوانب أخرى ، فإن عدد الحجج أو الآراء المعرب عنها لتعزيز بيانات المشكلة في بيزانترين ، من بين أمور أخرى ، هي مؤشرات على نقاط الضعف الكامنة في تنفيذ التعليم في المدارس الداخلية. المشكلة في الواقع كلاسيكية بالفعل ، ولكن حتى الآن لم يتم حلها بشكل صحيح ، بحيث تصبح في جوهرها مشكلة مستمرة من فترة إلى أخرى.

لذلك ، في عالم التعليم ، وخاصة في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية ، هناك حاجة لتطبيق وتطبيق منهج معين للتواصل والذي يعد أحد المكونات المهمة لعملية تعلم اللغة العربية. لأن إحدى مهارات التعلم ينظر إليها من وجود التخطيط والخطوات والسلاسل لتحقيق هدف في التعلم. مع وجود تعلم اللغة كأداة تواصل ستجذب اهتمامات الطلاب ومواهمهم ليصبحوا أكثر نشاطاً ، خاصةً التحدث باللغات أثناء التدريس والتعلم. لتحقيق أو تحسين مهارات استخدام اللغة كأداة اتصال ، فإن تعلم اللغة الأكثر ملاءمة هو استخدام مدخل الإتصال.

من خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، كان الباحث مهتمًا بمناقشة البحث

بعنوان: "المدخل الإتصال بتعليم مهارة الكلام (المحادثة) لدرس اللغة العربية

في معهد الروضة الحسنة ميدان".

ب. تركيز البحث

للتركز على نطاق البحث قيد الدراسة ، تقرر أن يكون تركيز البحث في هذه

الدراسة

١. عملية تنفيذ طلاب الصف السابع E في معهد الروضة الحسنة في تعلم

اللغة العربية.

٢. تطبيق منهج التواصل للطلاب في الفصل الأول من التساوية / السابع هاء في

عملية التعلم في معهد الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان.

٣. عراقيل التي واجه المدرس بتطبيق منهج التعلم في معهد الروضة الحسنة

الإسلامية ميدان.

ج. تعريف البحث

في مجال البحث ، يجب تحديد المشكلات التي سيتم التحقيق فيها بوضوح حتى تكون النتائج المحققة وفقاً لما هو متوقع. كما هو موضح في خلفية المشكلات المذكورة أعلاه والمتعلقة بظاهرة الكثيرون أو ضعف قدرة الطلاب على التواصل في عملية تعلم اللغة العربية من خلال العثور على المعلومات بسرعة من الجداول / الرسوم البيانية ، وكذلك الأساليب المستخدمة في التدريس والتعلم في الفصول الدراسية التي تكون أقل فعالية في توليد القدرات يحصل الطلاب على معلومات من الجداول / الرسوم البيانية.

ترتبط هذه المشكلة ارتباطاً مباشراً بالتعلم في الفصل الدراسي ، والمواد التعليمية ، وقدرات الطلاب الأولية ، والنهج المستخدم في التدريس الذي يسبب انخفاض القدرة الأولية للطلاب على التعلم. اجتذب هذا اهتمام الباحثين بدراسة عملية التعلم من خلال تطبيق مناهج التواصل في مهارات التحدث.

(Muhadatsah) في تعلم اللغة العربية.

د. تحديد البحث

استنادًا إلى تحديد المشكلات التي تم وصفها ، يقصر الباحث المشكلات الحالية ، وسيتم التركيز في هذا البحث على " المدخل الإتصال بتعليم مهارة الكلام

(المحادثة) لدرس اللغة العربية في معهد الروضة الحسنة ميدان

هـ. أسئلة البحث

وفقًا للمشكلة المستهدفة التي تم ذكرها في الحد من المشكلة ، يمكن تحديد صياغة المشكلة في هذه الدراسة.

١ . كيف يتم تنفيذ التعلم في الفصل السابع هاء في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في تعلم اللغة العربية؟

٢ . كيف يتم تطبيق النهج التواصلي في مهارات التحدث لدى طلاب الصف

السابع E في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في تعلم اللغة العربية؟

٣ . هل هناك عوامل مثبطة في تطبيق النهج التواصلي في مهارات التحدث لدى

طلاب الصف السابع هـ في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في تعلم

اللغة العربية؟

و. أغراض البحث

بعد تحديد المشكلة ، تتضمن الأهداف المراد تحقيقها معرفة:

١. جهود المعلم في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع في معهد

الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية باستخدام منهج تواصل لتعلم اللغة

العربية

٢. تطبيق المدخل الإتصالي بمهارة الكلام الصف السابع E فى معهد الروضة

الحسنة ميدان.

٣. عملية تطبيق المدخل الإتصال في مهارات الكلام لدى طلاب الصف السابع E في

مدرسة الروضة الحسنة في تعلم اللغة العربية.

ز. فوائد البحث

بالإضافة إلى الأهداف التي يتعين على الباحث تحقيقها ، هناك أيضًا العديد من

الفوائد في هذه الدراسة ، بما في ذلك:

١. نظريا

فوائد البحث من الناحية النظرية هي كما يلي::

أ. كعمل علمي ، من المتوقع أن يكون هذا البحث علمًا إضافيًا بحيث يمكن أن

يسهم بشكل كبير في الفكر الفكري بين عمل الباحثين

ب. كمواد ملهمة وخطاب إضافي للباحثين الذين يأخذون نفس الموضوع في

المستقبل حيث أن وقت التعليم ضروري دائمًا لتحسين جودة التعلم

٢. عمليا

الفوائد العملية للبحث هي كما يلي :

أ. للمعلمين:

من المتوقع تقديم معلومات دقيقة لاستخدامها كمداخلات للمديرين والمعلمين

التربويين حول أهمية تطبيق مدخل الإتصال كأداة في أنشطة عملية التعلم

باللغة العربية

ب. للتلاميذ :

مساعدة الطلاب في الحوار على دروس اللغة العربية ، وزيادة اهتمام الطلاب

بتعلم التحدث باللغة العربية بشكل أكثر نشاطًا وخاصة في التعلم

ج. للطلاب:

يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات مادية وملاءمة للباحثين أو الباحثين في

المستقبل لتطوير المعرفة والصقل في مختلف الأساليب التي استخدمت

في البحوث اللاحقة

الباب الثان

الإطار النظري

أ. المدخل الإتصال ومباحثته

يُطلق على النهج التواصلي باللغة العربية المدخل الإيثيشالي ، وهو نهج يركز على مهارات الاتصال النشطة والعملية. يفترض النهج التواصلي أن تعلم اللغات يتعلم التواصل. يتم توجيه تعلم اللغة لتحسين القدرات ، سواء في التواصل الشفهي والكتابي. يتم استخدام اللغة كوسيلة للتواصل في مجموعة متنوعة من الوظائف ويتم تقديمها في سياق ذي معنى ، وليس في شكل جمل حتى تتمكن من إدراك اتجاه تدريس وتعلم اللغات بناءً على مهام ووظائف التواصل.^٤

ظهر مصطلح النهج التواصلي أولاً في المملكة المتحدة تحت اسم النهج التواصلي. الغرض من هذا النهج هو إنشاء الكفاءة كهدف لتعلم اللغة وتطوير إجراءات مهارات اللغة ، والتي هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة

في سورة طه الآية ١١٣

وكذلك أنزلناه قرءانا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلمهم يتقون أو يحدث لهم ذكرا (طه: ١١٣)

⁴ Nababan, P. W. J. 1987. *Ilmu Pragmatik: Teori Dan Penerapannya*. Jakarta: Depdiknas, h. 71.

بمعنى :وهكذا أرسلنا القرآن باللغة العربية ، وشرنا فيه جزءاً من التهديدات ، بحيث يتم تكريسها أو أن القرآن سوف يتسبب في تعليمهم.

يتم إنشاء البشر من قبل الله سبحانه وتعالى في أزواج ، تتألف من الرجال والنساء والأمم والقبائل للتعرف على بعضهم البعض وكذلك الكائنات الاجتماعية (الإنسانية الاجتماعية) بالتأكيد لا يمكن أن يعيش وحده دون التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض والبيئة المنطقة المحيطة.

كلام الله في سورة الحجرات الآية ١٣

. يأيها الناس إنا خلقنكم من ذكر وأنثى وجعلنكم شعوباً وقبائل لتعارفوا... (الحجرات :١٣)

أكثر الوسائل الفعلية والفعالة التي يجب امتلاكها وإتقانها في التواصل والتفاعل هي اللغة ، سواء بشكل شفهي أو كتابي أو لفتة. كأداة أو وسيلة للغة الدورة يمكن تعلمها وتقليدها وتعلمها وحتى نقلها من جيل إلى جيل (من جيل إلى جيل). بناءً على هذه الاحتياجات ، من المؤكد أن تدريس اللغة وتعلمها يجب أن يقوموا على موقف الوعي بأن الأشخاص الذين سوف يتعلمون بالفعل هم الذين يحتاجون إلى اللغة في حياتهم وسوف يتعلمون ذلك. يعتمد هذا على قيمة الوعي التي يمكن للمدرّب أو المعلم أو المحاضر اختيار أحد أشكالها المختلفة (نهج المدخل) التي يجب تكييفها مع أهداف واهتمامات الطلاب نحو اللغة التي يتم دراستها بما في ذلك اللغة العربية.

يوجد في تدريس اللغة أربعة أنواع أساسية من المهارات اللغوية الأساسية ، بما في ذلك:

- (١) الاستماع (menyimak) أو الاهتمام (٢) komunikasi (المحادثة) (٣) membaca (القراءة) و (٤) menulis (الكتابة).^٥

شخص يريد تعلم اللغات العرب بهدف التمكن من التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض ، سيكون المنهج والطريقة (الطريقة) وأساليب التعلم (دراسة الطريقة) مختلفين عن أولئك الذين يتعلمون فقط ليكونوا قادرين على القراءة (القراءة) وفهم المعنى وترجمة وكتابة اللغة. لذلك ، للحصول على نتائج في تعلم اللغة العربية والتي يجب أولاً التنبؤ بها وتحديدتها من قبل أعضاء هيئة التدريس علاوة على ذلك ، من المتوقع أن يقوم المعلم أو المعلم أو الشخص الذي يشارك مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان بإجراء تفاعلات تواصلية مع الهدف حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل نشط وعملي مع جمل بسيطة. علاوة على ذلك

دعا ابن تيمية إلى اشتراط استخدام اللغة العربية في التدريس والمحادثة. هذا مبني على رأيه بأن إتقان اللغة العربية بشكل عميق وشامل هو مطلب للإسلام وشيء يخالف القانون بين علماء السلف. يطلب السلف من أطفالهم التحدث باللغة العربية وعرض اللغة العربية باعتبارها اللغة

⁵Sya i'i, Imam. 1991. *Kompetensi Kebahasaan dan Kompetensi Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa*. Malang: IKIP, h. 35.

الأكثر نبلاً. عندما كشف الله عن كتابه باللغة العربية ، ثم رسول الله ، ص. كما ينقلها (علمها) الوحي

للمؤمنين عن طريق استخدام اللغة العربية ودعوة الأمة لقول الوحي باللغة العربية.⁶

يوضح هذا أنه في تدريس اللغة العربية قدر الإمكان ، قم بتعرّف المعلم على تدريب الطلاب

الذين يتحدثون اللغة العربية بشكل نشط وتواصلي ، بحيث يحصلون على النتائج التي تمت صياغتها

في خطة برنامج التعلم.

يمثل هذا المدخل اتصال لإطفرة أو تجديدًا استراتيجيًا جدًا في عملية تدريس اللغات ،

خاصة اللغات الأجنبية ، بما في ذلك العربية ، حيث يكون هذا النهج متكاملًا للغاية وخصائصه

واضحة تمامًا. من المأمول ألا يركز المعلمون كثيرًا أو ينتهوا لخطوط الخطأ (الحركة) عند سماع

الطلاب يقرأون أو يتحدثون أو يسألون الأسئلة ، إذا كانت الأخطاء التي ارتكبت لا تؤثر على معانيهم أو

نواياهم. ومع ذلك ، يجب أن يكون المعلم دقيقًا وشاملاً حتى لو كان من الضروري ملاحظة الخطأ

الذي يجب إصلاحه ومناقشته في وقت وفرصة أخرى.

لتحقيق أقصى قدر من الأهداف والنتائج في تدريس اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة

العربية كلغة ثانية للناس الإندونيسيين الذين هم مسلمون بعد اللغة الوطنية والمعلمين والمدرسين

الدينيين الذين يقومون بالتدريس في المدارس ، سواء الإبتدائية أو التسناوية أو العليا وحتى التعليم

⁶ Ibid. h. 67.

العالي. على الرغم من أنك يجب أن تفهم حقًا الفرق بين الأساليب والأساليب وتقنيات التسليم في

عملية التفاعل بين التدريس والتعلم.

هذا النهج هو ترجمة لكلمة "طريقة" باللغة الإنجليزية مما يعني تفسيرها مع اقترابها (الانتقال

إلى) والذهاب إلى (الطريق إلى) والمسار مع (معنى الطريق) بهذا المعنى ، يمكن القول أن هذا النهج هو

وسيلة لمقاربة شيء ما أو الاقتراب منه . HM. شبيه طه ، يعرف النهج وهو وسيلة لمعالجة موضوع

الكائن لتحقيق الهدف. يمكن أن يعني النهج أيضًا طريقة للنظر في مشكلة كائن ، حيث يكون هذا

المنظور منظورًا في سياق واسع.^٧

وذلك لأن العوامل الثلاثة التي تم ذكرها والتي ترتبط ببعضها البعض وثيقة للغاية ومتربطة.

هذه التقنية هي وصف للطريقة ، في حين أن الطريقة عبارة عن ترجمة للنهج ، في حين أن الطريقة

عبارة عن ترجمة لطبيعة / غرض التعلم.^٨

المدخل الإتصال (- مدخل) هو "نظرة فلسفية من الافتراضات حول طبيعة اللغة والتدريس

وفقًا للأهداف والكفاءات التي يمكن الحصول عليها في التعلم".^٩ "يتم شرح النهج التواصلي أيضًا"

تدريس اللغة بهدف التمكن من التواصل بفعالية ونشاط " ^{١٠} مثل تعلم لغة على سبيل المثال اللغة

⁷ Ramayulis. 1990. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, h. 127.

⁸ Tarigan. Henry Guntur. 1990. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa, h. 50.

⁹ *Ibid*. h. 65.

¹⁰ Arikunto, Suharsimi. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, h. 38.

العربية كوسيلة للمساعدة في فهم العلوم المكتوبة بتلك اللغة ، والأساليب والتقنيات هي حقًا هناك اختلافات في تعلم اللغة كوسيلة للتواصل. ولكن عند تعلم اللغة العربية هو سماع وفهم ومحادثة ما يسمعه وتحديثه ، فإن المنهج (النهج) في التدريس لا يسمع إلا ويفهم ما يسمع وينطق ، وبالتالي يقتصر النهج فقط على المادة (المادة) اللازمة ل تفاعلات التعبير والتواصل فقط.

الطريقة (metode) هي التخطيط الشامل (الشامل) الذي له علاقة في تطبيق الموضوع بانتظام وليس متناقضًا استنادًا إلى النهج (النهج -مدخل). لأن طريقة التعلم هذه إجرائية. وبالتالي ، يمكن لأي شخص في إجراء عملية التعلم التفاعلي اختيار مجموعة متنوعة من المحركات (الطريقة) ، شريطة أن يكون ذلك وفقًا للغرض من النهج (النهج - المدخل).

يفرض النهج التواصل معنى اللغة ووظيفتها أو من الهيكلية إلى الوظيفية. في هذه الحالة ، تكون اللغة أكثر ملاءمة ليتم اعتبارها مرتبطة بما يمكن القيام به (الوظيفة) أو فيما يتعلق بالمعنى الذي يمكن التعبير عنه من خلال اللغة وليس فيما يتعلق بنقاط اللغة. وبالتالي ، فإن استخدام اللغة لأغراض معينة مثل: التحية أو الاعتذار أو تقديم المشورة أو الإشادة أو التعبير عن بعض الرسائل في أنشطة الاتصال.

تدريس اللغة التواصلية على أساس نظرية التواصل أو وظيفة اللغة. يهدف هذا النهج إلى

تعليم اللغة التي تطور قدرات وإجراءات التواصل لتدريس المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) التي تعتمد على اللغة والتواصل.

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم¹¹

المعنى : اللغة عبارة عن لفظ يعبر عنه الناس حول هدفهم ، في حين أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر عنها العرب حول الهدف الذي يرغبون في نقله.

نظرية حول طبيعة اللغة التي تكمن وراء هذا النهج التواصلية هي نظرية تنص على أن اللغة هي أداة للتعبير عن وظيفة أو التواصلية. الغرض من تدريس اللغة هو تسهيل تعلم الوصول إلى قدرات التواصل.

تم تطوير هذا النهج التواصلية لأن خبراء تدريس اللغة الأجنبية يرون أن تدريس اللغة يستخدم عدة طرق أخرى ، لأنه بعد المشاركة في التعلم ، لا يكون الطلاب بالضرورة قادرين على استخدام اللغة على النحو الأمثل كطبيعة وظيفتها. نظرًا لأن استخدام أجهزة الكمبيوتر التي تتطلب أيضًا مهارات غير شائعة ، لا يمكن تحقيقه من قبل بعض المجمعين للمواد والمواد التعليمية ، وبالتالي

¹¹ Syech Musthafa Ghalayaini. 1997. *Jaami'ud Durus Al-Arabiyyah*. Bairut, h. 7.

فإن الكمبيوتر غير قادر أيضاً على توفير التدريب على بعض المهارات اللغوية ، أو عن طريق المطالبة بتكاليف باهظة لإعداد المستلزمات البرمجية.

يركز اللغويون الإنجليزيون التطبيقيون على البعد الأساسي للغة ، أي إمكانات اللغة الوظيفية والتواصلية. يجادلون ، كم هو مهم ممارسة مهارات الاتصال وتعليم اللغة بدلاً من مجرد إتقان البنية. يجادل الخبراء بأنه في هذا النهج ، هناك سبع وظائف أساسية في عدانية لغة ، وهي:

١. وظيفة مفيدة للحصول على شيء
٢. تنظيم وظيفة لتنظيم سلوك الآخرين
٣. وظائف تفاعلية للتفاعل مع الآخرين
٤. وظائف شخصية أو شخصية للتعبير عن المعنى والمشاعر الشخصية
٥. وظائف إرشادية أو اكتشاف شيء للتعلم واستخلاص النتيجة
٦. وظيفة مبتكرة لخلق شيء ما

١.٧ لوظيفة التمثيلية لتوصيل المعلومات^{١٢}

وفقًا لأزهر أرسيد ، يجب أن يكون المعلم غنيًا أيضًا في أساليب التدريس أو طرق التدريس أو أساليب التدريس باستخدام الوسائط التفاعلية ذات الخصائص المادية التي تتوافق مع الطلاب. لغرض تعلم اللغة العربية أن تعمل بشكل صحيح ، يجب تطبيقها في البيئات اليومية.

تدريس اللغة التواصلية ، أي التعليم الذي يعتمد على نظرية التواصل أو وظائف اللغة. وفقًا لهذا النهج ، فإن الغرض من تدريس اللغة هو تطوير قدرات التواصل وإجراءات التدريس لجميع المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) التي تعترف بالاعتماد المتبادل أو الاعتماد المتبادل بين اللغة والتواصل.^{١٣}

الهدف من هذا النهج التواصلية هو تطوير كفاءة الطلاب في التواصل مع اللغات وخاصة العربية في سياق التواصل الحقيقي. في الواقع ، تم تبني هذا المنهج رسميًا لاستخدامه في مناهج المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، لتدريس اللغات الإندونيسية والأجنبية خاصة العربية.^{١٤}

١. خصائص المدخل الإتصال

¹² Furqanul Azies. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosda Karya, h. 19.

¹³ Jack. C. Richards. 1998. *Curriculum Development in Language Teaching*. Terjemah Nashir bin Abdullah bin Shalih bin Nashir al-syuwairikh: Tathwir Manahij Ta'lim al-lughah, h. 20.

¹⁴ Ahmad Fuad Effendi. 2005. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, h. 8.

لتنفيذ النهج التواصلي ، يجب معرفة خصائصه. خصائص تنفيذ المدخل الإتصال كما يلي:

أ. المعنى مهم

ب. يجب أن تتمحور المحادثات أو مربعات الحوار إذا تم استخدامها حول وظائف الوظيفة التواصلية

ولا يتم حفظها أو تذكرها رسميًا

ج. هو الفرضية الرئيسية أو الفكر الأساسي

د. تعلم اللغات يعني تعلم التواصل

هـ. هناك حاجة إلى التواصل الفعال

و. يمكن أن يتم التدريب المستمر ولكن ليس عبئًا

ز. الخطاب الذي يمكن فهمه مطلوب حقًا

ح. كل الوسائل التي تساعد الطلاب ، يجب أن يتم قبولها بشكل جيد حسب السن والمصالح وغيرها

ط. يمكن تشجيع كل جهد للتواصل من البداية

ي. يمكن قبول استخدام اللغة الأم بحكمة إذا لزم الأمر ومناسب للاستخدام

ك. يمكن استخدام الترجمات إذا لزم الأمر من قبل الطلاب أو يستفيدون منها

ل. القراءة والكتابة يمكن أن تبدأ في وقت مبكر

م. سيتم تعلم النظام اللغوي للغة المستهدفة جيداً من خلال عملية تكافح من أجل التواصل

ن. تعد الكفاءة التواصلية هدفاً مثاليًا (أي القدرة على استخدام الأنظمة اللغوية بشكل فعال وكاف)

س. الاختلاف اللغوي هو مفهوم أساسي في المواد والمنهجية

ص. يتم تحديد الطلب من خلال التوازن فيما يتعلق بالمحتوى أو الوظيفة أو المعنى الذي يولد

الاهتمام

ف. يساعد المدرس المتعلمين بطريقة تمكنهم من تشجيعهم على العمل مع اللغة

ص. يتم إنشاء اللغة من قبل الأفراد غالبًا من خلال التجربة والخطأ أو التجربة (خطأ نهاية التجربة)

الصورة. الطلاقة واللغة المقبولة هي الأهداف الرئيسية ، ودقة القيم ليس في التجريد ولكن في السياق

ر. من المتوقع أن يتفاعل المتعلمون مع الآخرين ، من خلال المجموعات أو الشركاء شفهيًا أو كتابيًا

ش. لا يمكن للمعلم أن يعرف بالضبط اللغة التي يستخدمها المتعلم¹⁵

والاهتمام بما يتم التواصل مع اللغة من خلال النظر في هذا المكون ، يمكننا أن نستنتج أنه في

المستوى الأولي ، تتمتع هذه الطريقة بميزة إظهار أن شكل اللغة (الكلمات والجمل والتسلسلات) يجب

¹⁵ Ahmad Fuad Effendi. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, h. 17-18.

أن يرتبط بحالة الحياة الحقيقية. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر النهج التواصلي أيضاً مواد مرتبطة بالمواقف العامة التي تواجهها.

ولكن على المستوى المتقدم ، يجب أن يقوم الطلاب على علاقة معقدة بين اللغة والوظيفة. في حين أن إجراءات التنفيذ والتدريس التواصلي هي كما يلي:

١. التواصل قدر الإمكان وفقاً للمواد التعليمية المقدمة.

٢. عرض العناصر اللغوية المقننة للتواصل الفعال

٣. ممارسة إذا لزم الأمر^{١٦}

إجراءات تعلم اللغة في نهج التواصلية بشكل عام ، فإن الغرض من تعلم اللغة على أساس نهج التواصل هو إعداد الطلاب لإجراء تفاعلات هادفة عن طريق تعلم الطلاب ليكونوا قادرين على فهم واستخدام اللغة بشكل طبيعي. إدارة فصول اللغة التي تعكس استخدام اللغة الطبيعية ، وهي استخدام اللغة الحقيقية وفقاً لاستخدام اللغة في الحياة اليومية. فيما يتعلق بإجراءات تعلم اللغة القائمة على هذا النهج التواصلي ، يقدم مخططاً أولياً للتعلم على مستوى المدرسة الثانوية.

يمكن تلخيص الخطوط العريضة لأنشطة التعلم التي يقدمها الشخصان على النحو التالي:

¹⁶Abdul Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Ara*. Malang: Malang Press, h. 30-32.

الجدول ٢,١

إجراءات تعلم اللغة في مدخل الإتصال

١. يجب أن يسبق تقديم حوار قصير عن طريق إعطاء الحافز عن طريق ربط وضع الحوار بتجارب

التعلم في الحياة اليومية

٢. عادة ما يبدأ التدريب على الحوار الشفهي بمثال أجريه المعلم. يكرر الطلاب المثال الشفهي للمدرس

، حيث يتم تنفيذه بشكل مشترك من قبل جميع الطلاب ، والنصف ، والمجموعات الصغيرة ، وبشكل

فردى

٣. يمكن أن يتم السؤال والجواب على مرحلتين. أولاً ، الأسئلة والأجوبة بناءً على موضوعات ومواقف

الحوار. ثانياً ، ترتبط الأسئلة والأجوبة حول الموضوع بالتجارب الشخصية للطلاب

٤. يتم دعوة طلاب التقييم لدراسة أحد التعبيرات الواردة في الحوار. ثم يتم إعطاء الطلاب مهمة

إعطاء أمثلة على التعبيرات الأخرى بنفس وظيفة التواصل

٥. استخلاص النتائج: يتم توجيه الطلاب إلى تقديم استنتاجات حول قواعد اللغة الموجودة في

الحوار

٦. الأنشطة التفسيرية في هذه الخطوة ، يتم توجيه الطلاب إلى تفسير (تفسير) العديد من مربعات

الحوار المنطوقة

٧. أنشطة الإنتاج الشفهي تبدأ أنشطة الإنتاج الشفهي (تحدث) من أنشطة الاتصال الموجهة إلى

الأنشطة المجانية

٨. يوفر الواجب مهام كتابية كواجب منزلي

استخدام النهج التواصلية في تعلم اللغة هما نشاطان يجب معرفتهما ، وهما أنشطة الاتصال

الوظيفية وأنشطة التفاعل الاجتماعي. تشمل أنشطة الاتصالات الوظيفية أنشطة مثل تبادل

المعلومات ومعالجة المعلومات. تشمل أنشطة التفاعل الاجتماعي الحوارات والمحاكاة ولعب المسرحيات

القصيرة المضحكة والارتجال والمناقشة وتنفيذ أشكال مختلفة من النقاش.^{١٧}

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن أن يوفر مؤشرًا على أنه في تعلم اللغة الذي يستخدم نهج

التواصل يمكن لمعلمي اللغة استخدام الإجراءات البديلة التي تمكن من إنشاء التعلم الديناميكي. بناءً

على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاجه ، تعلم اللغة هو تعلم التواصل بشكل أساسي.

¹⁷Burhan Nugiyantoro. 2010. *Penilaian Pengajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Bbffe Yogyakarta, h. 22-25.

لذلك ، يتعلم تعلم اللغة العربية بطريقة تواصلية لتحسين القدرة على التواصل باستخدام

الإندونيسية شفهيًا وخطيًا. الغرض من النهج التواصلية هو في جوهره تكوين الكفاءات كهدف لتعلم

اللغات وتطوير إجراءات المهارات اللغوية

السمة المميزة لتعلم اللغة العربية في نهج التواصل هو إيلاء اهتمام منهجي للجوانب الوظيفية

وهيكل اللغة. الكفاءة في استخدام اللغة في مواقف التواصل الحقيقي هي في الواقع أكثر أهمية لدى

الطلاب من معرفة قواعد اللغة. تتضمن طبيعة منهج الاتصال نظرية اللغة ، ونظرية التعلم ،

والأهداف ، والمناهج الدراسية ، ونوع النشاط ، ودور المعلم ، ودور الطالب ، ودور المادة.

٢. خطوات تعلم اللغة العربية التواصلية

يمكن وصف أحد الإجراءات / الخطوات في عملية التعلم التواصلية بواسطة

الجدول ٢,٢

خطوات التعلم التواصلية

١. يتم تقديم حوار قصير مع شرح لوظائف التعبيرات في الحوار والمواقف التي قد يحدث فيها الحوار

٢. تدرب على قول الجمل الأساسية على أساس فردي أو جماعي أو كلاسيكي.

٣. يتم طرح أسئلة حول المحتوى والوضع في الحوار ، متبوعة بأسئلة مشابهة لكن مباشرة حول وضع

كل طالب. هنا بدأت الأنشطة التواصلية الفعلية

٤. فصول مناقشة تعبيرات التواصل في الحوار

٥. يُتوقع من الطلاب استخلاص استنتاجاتهم الخاصة حول قواعد القواعد الواردة في الحوار. يقوم

المعلم بتسهيل وتصحيح الأخطاء عند حدوث الأخطاء والاستنتاجات

٦. يقوم الطلاب بتفسير وتوضيح نية كجزء من تمرين اتصال أكثر حرية وغير منظم بالكامل

٧. يقيم المعلم عن طريق أخذ عينة من أداء الطالب في أنشطة الاتصال المجانية.

٣. مؤشرات تنفيذ نهج التواصل الفعال

يقال أن التعلم فعال إذا كان كل عنصر في عملية التعلم يعمل ككل ، فإن المشاركين يشعرو

بالسعادة والرضا عن نتائج التعلم ، ويحملوا الانطباع ، والمرافق / المرافق الملائمة ، والمواد والأساليب

، والمعلم المحترف. يمكن تحقيق الفعالية إذا كانت جميع العناصر والمكونات الموجودة في نظام التعلم

تعمل وفقًا للأهداف والغايات المحددة. يمكن تحقيق فعالية التعلم إذا كان التصميم في الإعداد

والتنفيذ والتقييم يمكن تنفيذه وفقًا للإجراءات ووفقًا لوظائف كل منهما. يمكن قياس فعالية التعلم

من خلال تكييف قياسات فعالية التدريب من خلال التحقق من الصحة والتقييم..

لقياس نجاح التعلم ، يجب تحديد حقائق معينة ، من بين أمور أخرى عن طريق الإجابة على

الأسئلة التالية.^{١٨}

١. هل يصل التعلم إلى أهدافه؟

٢. هل يلبي التعلم احتياجات الطلاب وعالم الأعمال؟

٣. هل يمتلك الطلاب المهارات اللازمة في عالم العمل؟

٤. هل المهارات التي اكتسبها الطلاب نتيجة التعلم؟

٥. هل الدروس المستفادة تنطبق على مواقف العمل الفعلية؟

٦. هل ينتج التعلم خريجين قادرين على العمل بفعالية وكفاءة؟

فعالية التعلم هي مشكلة معقدة ومتعددة الأبعاد. يجب اعتبار تنظيم البرامج الإنتاجية كجزء

من عملية التعليم والتدريب قوة شاملة وشاملة. إن استعداد المعلم لإتقان المجال العلمي الذي هو

سلطته ، هو رأس المال الأساسي لتنفيذ التعلم الفعال.^{١٩} يُطلب من المعلمين المحترفين الحصول على

إعداد وإتقان مناسبين ، سواء في المجال العلمي أو في تصميم برامج التعلم المقدمة. بالإضافة إلى ذلك

¹⁸ Husamah. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press, Cet.2, h. 20-22.

¹⁹ Moh.Suardi. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Deepublish, h. 15-16.

، يوضح تنفيذ التعلم ديناميات أنشطة تعلم الطلاب التي يتم توجيهها وجعلها ديناميكية من قبل المعلم.

لهذا السبب ، يجب أن يكون لدى المعلمين المعرفة والقدرات والمهارات في تطبيق المنهجية ونهج التعلم بشكل مناسب. يجب دمج الكفاءة المهنية للمعلم مع القدرة على فهم ديناميات السلوك والتطوير التي يقوم بها الطلاب.

يتضح التعلم عالي الفعالية بطبيعته التي تؤكد على تمكين الطلاب. التعلم ليس مجرد تحول وتذكر ، إنه ليس مجرد تركيز على إتقان المعرفة حول ما يتم تدريسه ، بل يركز على استيعاب ما يتم تدريسه بحيث يتم تضمينه في أرواح الأطفال ووظائفهم كضمير وعبد بيولوجي ويمارسه المشاركون في الحياة اليومية المتعلمين.

حتى التعلم يركز أكثر على الطلاب الراغبين في تعلم كيفية التعلم بشكل منتج. تتطلب فعالية التعلم في المدارس دعم قدرة المعلمين على إعداد وتنفيذ وتقييم التعلم في المدارس. ومع ذلك ، يجب أن يكون نشاط المعلم قادراً على جعل الطلاب يشاركون بنشاط ويسعدهم بالتعلم لأن وقت تعلم الطالب يؤثر أيضاً على فعالية تعلم الطلاب ، وهو ما إذا كان الطلاب في الصباح لا يزالون متحمسين ولا يزال التركيز جيداً لمتابعة عملية التعليم والتعلم. بينما يميل الطلاب أثناء النهار إلى الشعور بالتعب والكسول ، فإن التركيز على حضور عملية التعليم والتعلم أقل فعالية.

من الوصف أعلاه يوضح أن الإدارة الفعالة للصف من قبل المعلمين ، وأساليب التدريس المناسبة ، والاستفادة من الوقت ، والتفاعل الجيد بين المعلم والطالب تؤثر على تحصيل تعلم الطلاب. لذلك ، فإن التعلم في الفصل الذي يتم بشكل فعال أو أقل فعالية يؤثر أيضًا على تحصيل الطلاب.^{٢٠}

يتم تقييم الفعالية أيضًا من خلال النظر إلى نتائج التعلم في المؤسسات التعليمية التي تشمل الطلاب والمعلمين والمنهج الدراسية والأساليب والمرافق. علاوة على ذلك ، يمكن رؤية هذه النتائج في وظائفها في عملية التعلم. يجب أن تتم عملية التعلم بشكل صحيح ، وفقًا للنهج والأنماط والإجراءات ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك ، يعد الارتياح من الموضوع المعني مهمًا في تقييم الفعالية ، لأن هذا الموضوع (الطلاب والمعلمون) هم الجهات الفاعلة الرئيسية في عملية التعلم.

وظيفة في عملية التعلم ستحدد نتائج التعلم. النتيجة المتوقعة في هذه الحالة هي زيادة كفاءة الطلاب. يعد نجاح التعلم في تحسين كفاءة الطلاب بعدًا رئيسيًا في تقييم فعالية التعلم.

نظر إلى مستوى نجاح هذا التعلم من وجهات نظر مختلفة من حيث الطلاب كمواد ، وتصورات المعلمين ، ورضا العمل / الصناعة كمستخدمين للمخرجات / الخريجين. بالإضافة إلى عوامل المعلم

²⁰ Ahmad Murdi. 2014. Pendekatan Komunikatif Dalam Keterampilan Berbahasa Arab, No.1: 30-31.

^{٢١}، يعتمد نجاح عملية التعلم اعتمادًا كبيرًا على مواقف الطلاب وأساليب التعلم ، سواء الأفراد أو

المجموعات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن توفر موارد التعلم عن طريق استخدام وسائط التعلم بشكل

مناسب هو العامل الدافع للأنشطة التعليمية للطلاب والتي تتميز بالإنتاجية والفعالية والكفاءة.

الحفاظ على جو تعليمي ديناميكي وممتع شرط أساسي في عملية التعلم. في هذه الحالة ، من

الضروري غرس تصور إيجابي لكل طالب ، وأن أنشطة التعلم هي فرصة لهم لاستكشاف إمكانياتهم

حتى يتمكنوا من إتقان الكفاءات اللازمة لحياتهم المستقبلية.

٤. تقييم تطبيق النهج التواصلي

التقييم هو عملية التقييم. يعتبر التقييم ، وفقًا لجرونلوند ولين ، عملية منهجية في

جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق هدف المعرفة أو

المهارات المحددة في أهداف التدريس. يرى Suchman أن التقييم عملية لتحديد نتائج العديد

من الأنشطة المخططة لدعم تحقيق الأهداف. إنه نشاط إعلامي حول العمل بشيء لتحديد

عملية صنع القرار البديلة. من عملية التقييم أو التقييم ، سيتم الحصول على البيانات

حول: تحقيق أهداف الدرس ، وفعالية الأساليب والنماذج المستخدمة في الدرس ،

²¹ Chaer Abdul dan Leonio Agustina. 2014. *Pengantar Linguistik Awal*. Jakarta; Rineka Cipta, h. 15-16.

والتغييرات في سلوك الطلاب وفقًا لأهداف الدرس ، وتغذية مرتدة تفيد المعلمين في تحسين الدرس. اختبار جيد آخر.

في تدريس اللغة التواصلية ، الاختبارات المستخدمة لقياس النتائج والتقدم في التعلم هي اختبارات تواصلية. تتمتع اختبارات اللغة القائمة على النهج التواصلية بأصالة عالية عند استيعاب مبادئ استخدام لغة اليوم في تدريس اللغة التواصلية ، فإن الاختبارات المستخدمة لقياس نتائج التقدم المحرز في التعلم هي اختبارات تواصلية.

تتمتع اختبارات اللغة القائمة على النهج التواصلية بأصالة عالية إذا كانت تستوعب مبادئ استخدام اللغة اليومية ويتم استخدام مواد الاختبار بشكل طبيعي أو لا يتم التلاعب بها ، مثل القراءة من المجلات والصحف وتسجيلات البرامج الإذاعية أو التلفزيونية والمهام التي تقترب من الموقف في الواقع ، مثل المقابلات والخطب وكتابة الرسائل التي تحتوي على عناصر لغوية اجتماعية وما إلى ذلك.

أكد Djiwandono أن استخدام اختبارات التواصل يجب أن تكون متنوعة. استخدام نماذج اختبار معينة مناسب فقط لبعض الاختلافات اللغوية ؛ ويمكن أن يصل استخدام الاختبارات المتنوعة إلى مجموعة متنوعة من اللغات وفقًا لطبيعة استخدام اللغة في التواصل. يجب أن يعتمد تطبيق القدرات التواصلية على اختبارات اللغة التواصلية على تفاصيل الصيغ المستخدمة على نطاق

واسع ، والتي تفهم قدرات التواصل التي تتكون من القدرات اللغوية والاجتماعية اللغوية والخطابية والاستراتيجية.

خصائص اختبارات اللغة مع نهج التواصل هي:

أ. تختلف محتويات وخيارات الموضوعات باختلاف الخلفية والغرض منها.

ب. يوجه مصدر اختيار مادة إتقان اللغة إلى المجال الأكاديمي العام للدراسة واستخدام اللغة اليومية.

ج. يأتي نوع المواد المرجعية من الكتب والمجلات والمجلات والصحف

د. تختلف أنواع وأشكال الاختبارات ، بما في ذلك ذاتيًا وموضوعيًا ، دون أسئلة مع الإجابة بنعم ،

المونولوجيات ، المقابلات ، والمحادثات مع الفاحصين. يجب توجيه المدارس لتحسين قدرة الطلاب على

التواصل ، شفهيًا وخطيًا. تستخدم اللغة كوسيلة للتواصل في وظائف مختلفة وتقدم في سياق ذي

معنى ، وليس في جمل فضفاضة.

هناك نوعان من ميزات النهج التواصلية. أولاً ، أولئك الذين ما زالوا مهتمين بالجوانب النحوية

الوظيفية. ثانياً ، أهمية الجوانب اللغوية الاجتماعية كوضع وحالة استخدام اللغة. يجب أن تكون

اللغة العربية باتباع نهج تواصلية إبداعية بطبيعتها يمكن أن تثير الاهتمام بتعلم اللغة العربية وأن

الدافع يلعب دورًا في الأنشطة التواصلية ، ويخلق مواقف تدعم غرض التواصل وفقًا لاحتياجات واهتمامات الطلاب باللغة العربية.

في جوهرها ، تعلم اللغات هو تعلم التواصل. لذلك ، يجب توجيه دروس اللغة العربية في المدرسة إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل ، شفهيًا وخطيًا. تستخدم اللغة كوسيلة للتواصل في وظائف مختلفة وتقدم في سياق ذي معنى ، وليس في جمل فضفاضة. هناك نوعان من ميزات النهج التواصلية. أولاً ، أولئك الذين ما زالوا مهتمين بالجوانب النحوية الوظيفية. ثانياً ، أهمية الجوانب اللغوية الاجتماعية كوضع وحالة استخدام اللغة.

يجب أن تكون اللغة العربية باتباع نهج تواصلية إبداعية بطبيعتها يمكن أن تثير الاهتمام بتعلم اللغة العربية وأن الدافع يلعب دورًا في الأنشطة التواصلية ، ويخلق مواقف تدعم غرض التواصل وفقًا لاحتياجات واهتمامات الطلاب باللغة العربية. الغرض من تعلم اللغة في نهج التواصل هو أن الطلاب لديهم القدرة على التواصل باستخدام اللغة التي يتعلمونها في مجموعة متنوعة من المواقف الاجتماعية والوظيفية..

ب. نتائج البحث ذات الصلة

١. مجلة توفيق أنشوري ، SS ، M.Pd. بعنوان "النهج التواصلية في تعلم اللغة العربية". تهدف هذه الورقة إلى معرفة تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام نهج التواصل أو عن طريق التواصل بين

الطلاب وغيرهم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضاً معرفة تحسين مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب والاهتمام بمواهب الطلاب في دروس اللغة العربية. الهدف من هذا البحث هو الطلاب والمدرسين والمواد التعليمية أو المنهج المستخدم أثناء عملية التعلم. يصف كتاب المجلة مكونات مختلفة في منهج تواصل يبدأ من تاريخ ظهور المناهج والمفاهيم الأساسية والمبادئ والخصائص ونظريات التعلم من المواد التعليمية والإجراءات المتعلقة بكيفية تنفيذ إجراء السعي باستخدام نهج التواصل. يلخص المؤلف أيضاً نتائج المجالات المكتملة فيما يتعلق بالمنهج ، بما في ذلك:

أ. في جوهرها ، تعلم اللغات هو تعلم التواصل. بسبب ذلك ، يجب توجيه الدرس العربي في المدرسة لتحسين قدرة الطلاب على التواصل ، شفهيًا وخطياً.

ب. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية باستخدام منهج تواصل إبداعياً بطبيعته يمكن أن يثير الاهتمام بتعلم اللغة العربية ويخلق مواقف تدعم أهداف التواصل التي تتوافق مع اهتمام الطلاب باللغة العربية.

ج. الغرض من التعلم باستخدام منهج التواصل هو أن الطلاب لديهم القدرة على التواصل باستخدام المواد المستفاد.

٢. المجالات من الدكتوراة زولهانان ، ماجستير ، بعنوان "نموذج التعلم باللغة العربية التواصلية". تهدف هذه المجلة إلى معرفة عملية تطوير وتصميم تعلم اللغة العربية باستخدام نهج التواصل ،

وبعض أساليب تعلم اللغة العربية الواردة في هذا النهج. تهدف هذه المجلة أيضًا إلى معرفة الخطوات التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطبيق هذا النهج عند حدوث عملية التعلم في الفصل ، كما يتم كتابة العديد من عمليات التنفيذ للممارسات الواردة في هذا النهج التواصلي بحيث ينتبه الباحثون والمعلمون إلى الأنشطة وعمليات التحضير التي ينبغي استكمال أثناء عملية التعليم والتعلم في هذه المجلة ، أن هناك أبعادًا عامة ومحددة مختلفة لتعلم اللغة العربية باستخدام النهج التواصلي ، بما في ذلك: مواد تعليمية أصيلة ، جمل عشوائية ، محاكاة لغة ، قصص مصورة ، لعب الأدوار ، وأيضًا أنشطة المقاربة التواصلي نفسه يتحقق من خلال خطوات وتنفيذ تعلم اللغة العربية التواصلية.

٣. مجلة لأخ خصب ، وهو محاضر دائم ورئيس قسم التربية في طرية ستين بوروكيرتو ، بعنوان "نهج التواصل في تعلم اللغة العربية". تهدف هذه الدراسة إلى وصف النهج التواصلي وتطوره في التعليم وخصائصه وتطبيق مناهج التواصل في تعلم اللغة العربية. يوضح المؤلف أيضًا أن اللغة الجيدة والتواصلية للمجتمع ضرورية لدعم وجوده ونجاحه في الحياة ، ويمكن فهم هذا النهج التواصلي على أنه أكثر الطرق ملائمة وملاءمة لفهم اللغة. موثوقة ، وكذلك التزام عالية.

ج. التفكير الإطّار

استنادًا إلى تعرض الدراسات السابقة ونتائجها ، يمكن الاستنتاج أن الدراسة التي تؤثر على نجاح طلاب اللغة العربية هي تلك التي تستخدم نهج التواصل التفاعلي والعودة إلى التحدث باللغة العربية. يساعد تطبيق هذا النهج الطلاب على الحصول على الشجاعة والمعرفة والمهارات والمواقف بشكل نشط ، ويجعل التعلم أكثر نشاطًا عن طريق استخدام هذا النهج في عملية تعلم اللغة العربية..

ستحدد الطريقة والطريقة التي يستخدمها المعلم في الفصل النتائج أو القيم التي سيحصل عليها الطلاب. إذا كان لا يزال هناك مدرسون لم يتقنوا المنهج في التدريس في الفصل ، فسيكون ذلك أقل فائدة للتعلم ، والذي من المتوقع في البداية أن يعمل وفقًا لأهداف التعلم..

التطبيق في هذا المنهج ممتع للغاية ويساعد الطلاب على تنمية الاهتمام بمواهبهم ليكونوا أكثر نشاطًا وقدرة على التحدث باللغة العربية ، والآن يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث بنشاط أمام أصدقائهم ، وفي عملية التعليم والتعلم ، سيقوم الكاتب بتدريس الطلاب على أساس الخطوات - التعلم عن طريق اتباع نهج يتم استخدامه للتركيز على تحسين نتائج تعلم الطلاب في الحوار (الحوار) ، وخاصة العربية..

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحث

هي أساسًا طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف واستخدامات محددة

من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة ، ويلزم اتباع نهج ذي صلة لتحقيق الأهداف المرجوة.^{٢٢}

طريقة البحث هي استراتيجية عامة تستخدم لجمع ومعالجة وتحليل البيانات

اللازمة لمعالجة المشاكل التي تواجهها. هذا هو جهد لفهم وحل المشكلة في متناول اليد. طريقة

البحث هي طريقة موحدة ومنهجية ومنطقية لإجراء البحث العلمي. يعتمد البحث في هذه

الرسالة أيضًا على البحث لأنه يعتمد على الحقائق والبيانات التي تم الحصول عليها في هذا

المجال.

يستخدم هذا البحث البحث الميداني النوعي. طرق البحث النوعي هي طرق بحثية

تعتمد على طبيعة الوضعية ، وتستخدم لدراسة الظروف الطبيعية للكائنات (على عكس

التجارب) حيث يكون الباحث أداة رئيسية ، حيث يتم أخذ عينات من مصادر البيانات

²²Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, h. 15.

بشكل هادف ، وجمع التقنيات مع التثليث (مجتمعة) ، تحليل البيانات استقرائي / نوعي ،
وتؤكد نتائج البحوث النوعية معنى أكثر من التعميم^{٢٣} .

كل طريقة تستخدم تتطلب تصميم البحث أو الإجراء. يصف البحث النوعي
المستخدم في هذه الدراسة المزيد من البيانات التي ليست في شكل أرقام ، أو أكثر في شكل
سرد ، أو أكثر في شكل أوصاف ، أو قصص.

يصف البحث النوعي عملية من الأنشطة التعليمية بناءً على ما يجري في هذا
المجال كمواضيع دراسية إضافية للعثور على نقاط الضعف والضعف في التعليم بحيث يمكن
العثور على التحسينات ، وتحليل وتفسير الحقائق والأحداث التعليمية التي تحدث في هذا
المجال كما هي في سياق البيئة التعليمية. بشكل طبيعي.

في البحث النوعي ، تعد عملية البحث أكثر أهمية من النتائج التي تم الحصول
عليها. لذلك يعد الباحثون كأدوات لجمع البيانات أحد المبادئ الرئيسية. فقط بمشاركة
الباحثين في عملية جمع البيانات ، يمكن تبرير نتائج البحث. وفقًا لخصائص البحث النوعي
، لا يزال إعداد نتائج البحث ملموسًا ، بحيث من المتوقع أن تتطور المشكلات وإجراءات
البحث في وقت واحد في وقت الدراسة.

²³ Lexy J Moleong. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 15.

أسباب استخدام البحث النوعي هي: يتم جمع البيانات بناءً على الأحداث التي يتم إجراؤها في المواقف الطبيعية في شكل كلمات وملاحظات قام بها الباحثون. من خلال هذه الدراسة ، سعى الباحثون للحصول على معلومات كاملة حول تنفيذ النهج التواصلية في المواد العربية في مدرسة الصعود الإسلامية الحسنة ميدان.

في عملية التعلم في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان ، تم الحصول على معلومات من الباحثين من خلال المقابلات والملاحظات المتعمقة للمخبرين من خلال كل من الطلاب والمعلمين المباشر homeroom. من هذه الملاحظة ، من المتوقع أن تكون قادرًا على فهم جيد حول تنفيذ مناهج التواصل التكاملية في المواد العربية.

يهدف هذا إلى الحصول على الهدف أو الهدف من البحث مباشرةً (حدث فعليًا) وتجنب هندسة أنشطة التعلم ويهدف إلى وصف الطريقة التي ينفذ بها المعلمون أو يوجهون أساليب التواصل في المواد العربية في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان.

ب. موضوعات البحث

موضوع البحث هو مصدر للحصول على معلومات البحث التي تتكون من مصادر البيانات والبيانات. بيانات هذه الدراسة هي نتائج الملاحظات في هذا المجال ، ونتائج المقابلات مع المخبرين. تركز مصادر المعلومات الخاصة ببيانات البحث هذه على جزأين هما:

١. موضوعات البيانات الأساسية ، وهي الطلاب الرئيسيين في مدرسة الفصل VIIIE بمعهد

الروضة الحسنة ميدان ومدرسي مادة اللغة العربية.

٢. موضوع البيانات الثانوية: أي بيانات تكميلية كدعم في هذه الدراسة تم الحصول عليها من

أ) (مشرف الصعود) أو الوصي على مدرسة VIIIE بمعهد الروضة الحسنة ميدان.

ب) تم استخدام رئيس مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية كمصدر للبيانات المتعلقة

بالبيانات العامة عن المدارس.

ج. إجراءات جمع البيانات

تعد إجراءات جمع البيانات خطوة مهمة في إكمال البحث للحصول على بيانات

واضحة وحقيقية. يستخدم البحث النوعي إجراءات جمع البيانات عن طريق الملاحظة

والمقابلة والوثائق.

كل ما يتم ملاحظته وملاءمته في البحث هو البيانات التي يتم الحصول عليها من الملاحظات التي يتم تضمينها من أنشطة التعلم والأنشطة في الفصل الدراسي وما إلى ذلك. لتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ، وأجريت مقابلات مع المخبرين المباشرين الذين تم تنسيق نتائج الملاحظات والمقابلات مع البيانات التي تم الحصول عليها من دراسات الوثيقة

الإجراءات الثلاثة لجمع البيانات هي:

1. الملاحظة

في البحث ، أبدى الباحث ملاحظات من خلال فهم الموقف لتسهيل التكيف مع المدرسة. عملية مراقبة وتحليل الأنشطة في البيئة المدرسية والتعرف على الطلاب في الفصل VII E مع المعلم مباشرة للتعبير عن أهداف الباحث لمعلم اللغة العربية في الفصل.

القيام بملاحظات مباشرة عن الأمور المتعلقة بموضوع البحث. تستخدم طريقة الملاحظة لمعرفة الوصف العام للمدرسة ، بما في ذلك موقع وجغرافية المدرسة والبنية التحتية ، والحصول على بيانات حول عملية التدريس للبرنامج

تستخدم هذه المرحلة على نطاق واسع لبناء علاقات جيدة مع مواقع البحث. علاوة على ذلك ، يلعب الباحثون دورًا نشطًا من خلال تقديم ملاحظات مباشرة عند إجراء عملية التعليم والتعلم في المواد العربية.

٢. مقابلة

المقابلات هي محادثات مع مصادر بحثية للحصول على البيانات. الغرض من المقابلة في هذا البحث هو استكمال المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات التي أدلى بها الباحثون المباشرون.

أجرى الباحثون مقابلات من خلال طرح عدد من الأسئلة لمعلمي اللغة العربية وطلاب الفصل VIIIE في ميدان الروضة فيما يتعلق بإجابات صياغة المشكلة في الدراسة. تم إجراء هذا البحث بشكل علني ، لذلك كانت البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين من خلال المقابلات أكثر واقعية مع الظروف التي حدثت في أنشطة التعلم.

٣. الوثائق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات المستخدمة لاكتشاف أشياء أو متغيرات مثل الملاحظات والنصوص والكتب وجداول الأعمال وغيرها. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات

الوثائقية مثل البيانات الخاصة بعدد الطلاب والمعلمين والموظفين والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية والموقع والجغرافيا ، بالإضافة إلى الوثائق الأخرى التي يمكن استخدامها للتأكد من اكتمال البيانات.

بعد أن يتم جمع جميع البيانات ، ثم يتم تنفيذ الوثائق لاستكمال النتائج النهائية للدراسة. الوثائق المختلفة التي تم الحصول عليها حول وصفية Raudhatul الحسنه ميدان ، سواء من الصور لأنشطة التدريس والتعلم وغيرها من الوثائق.

بيانات الوثيقة المتعلقة بهذا البحث هي نبذة تاريخية عن روضة الحسن ميدان ، وبيانات المعلمين والطلاب وكذلك تنفيذ تعلم اللغة العربية.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إيجاد وفرز تسلسل البيانات المنتظم الذي يتم الحصول عليه من المقابلات والملاحظات والوثائق. تمت معالجة البيانات باستخدام تحليل البيانات وفقًا لمايلز وهوبرمان ، وهما:

١. الحد من البيانات

الحد من البيانات يعني تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط وقتل العناصر غير الضرورية. في تقليل البيانات ، سيتم توجيه كل دراسة بالأهداف المراد تحقيقها. البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيرة جدًا ، لذلك يجب تسجيلها بدقة وتفصيل.

يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. تلخيص البيانات المقصود في جمع البيانات هو جمع أي معلومات أو بيانات تم الحصول عليها من جمع البيانات السابق (الملاحظات ، المقابلات ، ووثائق الدراسة

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو ترتيب المعلومات التي تسمح بإتمام البحث ويمكن إجراء البيانات بنص سردي. من خلال النظر في عرض البيانات ، سوف يفهم الباحثون ما يحدث ويوفر الفرص للباحثين للقيام بشيء ما في التحليل. في هذه المرحلة ، يتم تقديم البيانات السابقة مرة أخرى من قبل الباحث في شكل سرد لتمكين التحليل واستخلاص النتائج من الدراسة.

في هذا السياق ، تقدم بيانات بحثية تم الحصول عليها من موقع البحث ، وتحديدًا في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان. تستند البيانات التي تم الحصول عليها إلى نتائج المقابلات مع مختلف الأطراف ، مثل رئيس المدرسة ، ومدرسة اللغة العربية ، الفصل السابع ، والطلاب الذين يدرسون في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان. بالإضافة إلى البيانات المقدمة بناءً على الملاحظات أو الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في موقع البحث ، بالإضافة إلى تقديم وثائق البحث. في البحث ، سيسهل عرض البيانات فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣. الخلاصة / التحقق

الاستنتاجات هي نتائج الأفكار المستمدة من الملاحظات والمقابلات ودراسات المستندات وطرق البحث عن البيانات الأخرى. الاستنتاجات في المرحلة الأولى مفتوحة. توضح الطبيعة المفتوحة لاستنتاجات المرحلة الأولى استنتاجات الاستنتاجات الأولية في الدراسة. علاوة على ذلك ، في المرحلة الأخيرة من إعداد استنتاجات البحث ، بدأت تكون صارمة ولكنها لا تزال ملموسة حول البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها. بالطبع تم تخفيض وتحليل البيانات المستخلصة بناءً على ملاحظات ميدانية ، ثم قام الباحثون بتفسيرها لاحقًا.

استنتاج من نتائج الدراسة بالإضافة إلى الحصول على نتائج جديدة ، سيكون أكثر

إشارة للاهتمام إذا كانت "مكتظة" باللغة الصحيحة و "مهذبة" وفقاً للتهجئة المعززة (EYD) في

إدارة الكلمات وفقاً لقدرة الباحثين على استخلاص النتائج.

هـ. تقنيات فحص بيانات الثروة

في البحث ، تم إعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً من خلال

الملاحظة والمقابلات ودراسات المستندات من صحة البيانات ، وقال نوسا بوترا ونينين

دولستاري في كتابهما البحث النوعي حول التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، تم التحقق

من بيانات البحث باستخدام تقنيات التثليث. تقنية التثليث هي التقاط البيانات بطرق

وأساليب مختلفة عن طريق عبور المعلومات التي تم الحصول عليها بحيث تكون البيانات

التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا ووفقاً للتوقعات.

لتعزيز صحة بيانات النتائج وللمحافظة على صلاحية الدراسة ، يشير الباحث إلى

معايير الصلاحية الأربعة التي اقترحها لينكولن وجولبا والتي تتألف من: المصادقية والشفافية

والاعتماد والحسم.

١. المصادقية

المصادقية هي أن الباحثين يدونون ملاحظاتهم حول الأمور المتعلقة بتنفيذ مناهج التواصل في المواد العربية في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان. نتائج البحث من خلال إثبات الواقع الذي يجري دراسته. يمكن القيام بذلك من خلال الملاحظة الدؤوبة ومراجعة النظراء من خلال المناقشة.

تسترشد تقنية البحث بأراء لينكوين وغوبا والتي تشمل عدة مراحل ، وهي:

أ. اهتمامات طويلة الأمد بين الباحثين وتلك التي درست في أنشطة القيادة التي يقوم بها

المدير

ب. أحكام لمراقبة وتنفيذ المهام والتعاون من قبل الجهات الفاعلة في موقع البحث للحصول على

المعلومات المناسبة

ج. التثليث هو المعلومات التي يتم الحصول عليها من عدة مصادر يتم فحصها بشكل دوري وبين

بيانات المقابلة مع بيانات المراقبة والوثائق

٢. نقل (نقل)

لا يتطلب التعميم في البحث النوعي افتراضات مثل متوسطات السكان ومتوسطات العينة أو الافتراضات المعيارية. ويأخذ قابلية النقل في الاعتبار مطابقة معنى وظائف العناصر الواردة في ظواهر أخرى خارج نطاق الدراسة. تتمثل الطريقة المستخدمة لإثبات هذا النزاع في تنفيذ أوصاف مفصلة وبيانات نظرية ، أو حالات في حالات أخرى ، بحيث يمكن للقارئ تطبيقها في سياق مماثل. في هذا السياق ، بحث بعنوان "منهج التواصل في مهارات التحدث (Muhadatsah) في تعليم اللغة العربية في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية".

دراسة أنشطة التعلم على أساس منهج علمي للمواضيع العربية التي أجريت في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان. حيث يعرض الباحث في الدراسة المشكلات الكامنة وراء البحث كما هو موضح في الفصل الأول (مقدمة ، خلفية المشكلة ، إلخ). علاوة على ذلك ، في نزاع كأحد الأساليب للتحقق من صحة البيانات ، فإنه يشير إلى صياغة المشكلة والغرض من البحث (كما هو موضح في الفصل الأول).

٣. التبعية

يتم الاعتماد على هذا البحث من جمع البيانات وتحليل البيانات إلى عرض البيانات. في هذه الحالة ، يمكن إعادة النظر في النتائج التي تم العثور عليها في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية

الداخلية في ميدان ، أي من خلال إجراء مراجعة ، أن المصادقية قد تحققت اعتمادًا على البيانات ،

أي إذا تطابق سياق البيانات السابقة مع البيانات الجديدة بعد إجراء مراجعة.

٤. تأكيد (الحزم)

التأكيد هو جهد بذله الباحثون في اختبار صحة البحث. يؤكد اختبار التأكيدية موضوعية

البحث. يقال إن البحث موضوعي إذا كانت نتائج الدراسة بعنوان "منهج التواصل التكاملي في مهارات

التحدث (*Muhadatsah*) في تعلم اللغة العربية في مدرسة بسنترين الروضة الحسنة ميدان" ، تلبي فئة

توافق أو موافقة الكثير من الناس.

الباب الرابع

وصف البيانات ونتائج البحث

أ. وصف البيانات

أجري هذا البحث في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان ، وهي مؤسسة تعليمية للأوقاف ، تأسست عام ١٩٨٢ وتم تسجيلها رسمياً في سند كاتب العدل م. ٢٩ من ١٩٨٦ في ميدان. تأسست هذه البيزنترين على ، ٨٠،٠٠٠ M2 من الأراضي الواقعة على Jamin Ginting Km. 11بايا بوندونغ سيمبانج سيلايان ميدان ، سومطرة الشمالية.

في تلاوة التفسير في منزل الدكتور ح. مختار طاريجان ، أثناء مناقشة الآية ٣٢ من سورة النبع ، في المجلد الأول من الصفحة ١٦ في تفسير الشاوي ، ذكر أن الغرض من كلمة "حاضر" في الآية هو "الروضة الحسنة" (حديقة الجنة الجميلة) ، في ذلك الوقت ، سميت فكرة تسمية هؤلاء بيزنترين بـ "الروضة الحسنة" ، على أمل أن تكون مدرسة الوقف الداخلية حديقة جميلة للجنة والطلاب ولجميع الذين خاضوها.

وجود برنامج رسمي لتعليم البزنترين منذ عام ١٩٨٦ في عام ٢٠٠٥ ولديه مستويات تعليمية

بما في ذلك ، (PAUD التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة) ، ومدرسة تسناوية (setingakat SMP) ،

ومدرسة عالية (مستوى المدرسة الثانوية). تم إنشاء هذا بيزنترين بمبادرة من قادة المجتمع ، بما في

ذلك العلماء المحليين.

طور معهد الروضة الحسنة نظامين تعليميين ، وهما نظام بيزنترين الذي تم تطبيق منهجه

بالكامل من Pondok Modern Darussalam Gontor ومناهج قسم الدين. منذ تأسيسها وحتى الآن ،

شهدت مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية تطورًا سريعًا للغاية. مع النية والعزم على تأسيس

تعليم البزنترين حقًا في مجمله ، في يونيو ١٩٨٦ ، بدأ التعليم على مستوى كلية العلوم الإسلامية

(KMI) بتعليم مدته ست سنوات.

ب. نتائج البحث

١. النتائج العامة



معهد التربية الإسلامية

"الروضة الحسنة ميدان"

المؤسسات التعليمية التي تحمل شعار "أعلاه وجميع الفئات"

أ. بيسانترين الموقع

اسم المدرسة : معهد الروضة الحسنة ميدان

عنوان المدرسة

الشارع : 11 Km. Letjen Jamin Ginting بايا بوندونج

سيتيا بودي simpang selayang

المنطقة: ميدان Tuntungan

محافظة: شمال سومطرة ميدان

الرمز البريدي: ٢٠١٣٥

البريد الإلكتروني: www.raudhah.ac.id

رقم الجوال: ٠٨٢٣-٦٢٦٦-٤٠٠٠

هاتف: (٠٦١) ١٣٥ ٨٣٦٠

Fb: arraudlatul hasanah

على سبيل المثال: raudhah graphy

ب. الرؤية والرسالة

رؤية

١. جعل مدرسة الصعود الإسلامية الرودل الحسنة مؤسسة كادرو خدمة مجتمعية ذات جودة عالية ،

فقط من أجل عبادة الله سبحانه وتعالى ونأمل في بركاته وتنفيذ وظيفة خلافة الله على الأرض.

٢. تجديد العلماء وقادة المجتمع الذي يتم تنفيذه بطريقة منظمة ومتزامنة من خلال الميليشيات التي تفضي ، وكذلك تشكيل الأفراد المتفوقين والمؤهلين على حد سواء الأكاديميين والممارسين كما ينعكس في المواقف المبتكرة والإبداعية والاستباقية تجاه تطوير العلوم.

المهمة

١. تثقيف الأفراد الذين يتقنون الأحكام الأساسية للمنح الدراسية والقيادة وتدريب المعلمين وعلى استعداد وقادرة على تطويره إلى المستوى الأمثل.

٢. إعداد جيل متفوق وعالي الجودة نحو تكوين جيل الأمة.

٣. تشكيل جيل من المطافقية في الدين ووجود تقاليد فكرية إيجابية تستجيب لتطور ومطالب العصر ، نحو إنشاء مجتمع تعليمي.

٤. قم بتثقيف وتشكيل جيل بشخصية IQRA (Ilmy و Qur'any و Rabbany و Alamy) المستعدين

لممارستها في خضم المجتمع بإخلاص وذكاء وإحسان. تجمع Iqra بين جوانب الفكر (ilmy 'alamy)

وجوانب التذكر (qur'any rabbany) التي تتحقق في الذكاء الديني والأخلاق الدينية.

ج. شعار بيسانترين الروضة الحسنة

التربية الإسلامية الداخلية - مدرسة الروضة الحسنة تؤكد على تكوين شخصية من المسلمين والمؤمنين والمهتمين الذين يتمتعون بالفضيلة ، والجسدية ، والمعرفة ، والتفكير الحر والخيري. هذه المعايير أو الخصائص الرئيسية هي شعار التعليم في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية.

١. عالية التفكير

الفضيلة العالية هي الأساس الأكثر أهمية الذي يغرسه هذا بيزانترين لجميع طلابه على جميع المستويات ؛ من الأدنى إلى الأعلى. يتم تنفيذ هذا الشعار من خلال جميع عناصر التعليم والتعليم الحاليين.

٢. الجسم السليم

الجسم السليم هو الجانب الآخر الذي يعتبر مهماً في التعليم في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية. مع الجسم السليم ، سيكون الطلاب قادرين على القيام بمهام الحياة والعبادة قدر الإمكان. يتم تنفيذ الرعاية الصحية من خلال العديد من الأنشطة الرياضية ، وهناك أيضاً رياضات روتينية يجب أن يتبعها جميع الطلاب وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً.

٣. دراية

يتم تعليم الطلاب في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية من خلال عملية تم تصميمها بشكل منهجي لتتمكن من توسيع آفاقهم ومعرفتهم. لا يتم تعليم Santri المعرفة فقط ، بل أكثر من تعليمهم طرق التعلم التي يمكن استخدامها لفتح خزانة المعرفة. غالبًا ما يقدم مجلس مقدمي الرعاية رسالة مفادها أن المعرفة واسعة وغير محدودة ، لكن لا يمكن فصلها عن الشخصية الفاضلة ، بحيث يعرف الشخص ما يتعلم ويعرف مبدأ ما يضيفه إلى المعرفة.

٤. فكر مجانا

التفكير الحر لا يعني الحرية بحرية (ليبرالية). يجب ألا تقضي الحرية هنا على هذا المبدأ ، وخاصة مبدأ كونك مسلماً ومؤمناً ومحسناً. بالتحديد الحرية هنا هي رمز للنضج ونضج نتائج التعليم التي أضاءت من خلال التوجيه الإلهي (هداية الله). يتم غرس هذا الشعار بعد أن يكون لدى سانتري عقل عالٍ أو نبيل وبعد أن يكون لديه معرفة واسعة.

٥. الصدقة الصادقة

من خلال فهم الخصائص الأربعة الرئيسية بشكل صحيح من قبل ، من المتوقع أن يكون الطلاب خيرين في جميع أعمالهم ، ليلي كاملة ، قلوب بيلاه وأنشطة تملأ ، كما هو مذكور في Panca jiwa .Pesantren.

٢. نتائج خاصة

النتائج (الخاصة) لهذا البحث هي عرض النتائج التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات المستندات. تم إجراء الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة للأنشطة التعليمية التي تم إجراؤها في معهد الروضة الحسنة ميدان ، وخاصة في اللغة العربية الفصل السابع E. وعلاوة على ذلك ، أجرى الباحث مقابلات من خلال إجراء أسئلة وأجوبة مباشرة ومتعمقة مع العديد من المخبرين الذين كانوا مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر في هذه الدراسة ، وهي: حراس الصف السابع هاء ، موظفي مكتب السكرتير / KMI ، المضاربة ، سانثريواتي الفئة السابعة ه ميدان. كطريقة لاحقة لجمع البيانات ، وثق الباحثون أنشطة التعلم التي نفذت في المقام الأول فيما يتعلق بالتعلم من خلال تطبيق النهج التواصل (Muhadatsah) والأشياء الأخرى اللازمة في هذه الدراسة.

لتحقيق نتائج جيدة ، لم يعد هناك أي سبب لإهمال إدارة المؤسسات التعليمية القائمة فقط على نظام الأصل. بمعنى آخر ، يتطلب التعليم كنشاط بشري أساسي حقًا بذل جهد إداري مخطط وموجه ومنظم ومتكامل. هذا أمر مهم لأن التعليم هو نشاط موجه نحو المستقبل وينطوي على

تنمية الإمكانيات البشرية على المستويين الشخصي والمجتمع والأمة التي تدوم مدى الحياة. لهذا السبب ، لا ينبغي أن تكون إدارة المنظمات التعليمية عشوائية ، لأن وجود المنظمات التعليمية هو مطلب لتحديث وتطوير العلوم والتكنولوجيا لتحسين تعزيز الإمكانيات الشخصية بما يتفق مع الطابع الثقافي للأمة.

من أجل التقدم وتحسين التحصيل الدراسي في معهد الروضة الحسنة Paya Bundung ، تقوم إدارة المدارس الداخلية بتنفيذ أنشطة التخطيط. يتم تنفيذ أنشطة التخطيط للتخطيط لتحقيق الأهداف التعليمية المختلفة في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية. استجابة لهذا وفقاً لراسيدين بينا بيسانترين الروضة الحسنة بايا بوندونج ميدان تعتبر الإدارة وجوداً مهماً في الجهود المبذولة لتحسين التحصيل العلمي للطلاب في معهد الروضة الحسنة .

١. عملية تطبيق تعلم اللغة العربية للصف السابع E معهد الروضة الحسنة ميدان

يتمتع المعلم بأهم منصب في عملية التعلم لتحقيق أقصى درجات نجاح الطالب ، وهو الحصول على نتائج تعليمية عالية ومرضية. لذلك ، يجب على المعلمين تمكين جميع الجوانب التي تدعم عملية التعلم التي تتم باستخدام جميع أدوات التعلم لديهم لتلبية مطالب لتحقيق نجاح تعلم الطلاب بما في ذلك عن طريق تطبيق التعلم القائم على النهج لتشكيل عقلية الطلاب الشخصية.

نهج التعلم الذي هو محور تحليل البحوث هو النهج التواصلي (Muhadatsah). تم طرح

نظريات مختلفة فيما يتعلق بالتعلم بناءً على منهج تواصلي يمكن فهمه على أنه نهج تعليمي (علمي)

يساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية بشكل صحيح.

المعلمون الذين يركزون على هذا البحث هم المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مدرسة الروضة

الحسنة الإسلامية الداخلية في اللغة العربية ، الفصل السابع ، استنادًا إلى البيانات في هذه المدرسة

الداخلية ، والمعلمين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية وأيضًا كمدرس منزلي وخاصة في

فصل التساوية. سابعًا: تنفيذ عملية التعلم المركزة من خلال كل وصي مباشر للفصل الدراسي ،

بحيث يستمر التعلم ليلاً (المهاججة) يمكن أن يستمر في الدرس وتمارين / تمارين لم تكتمل في

الصباح استمرت في مناقشة المهاججة. يتم التعلم الليلة كل يوم بصرف النظر عن جدول المحاضرة /

الكلام.

في تطبيقه ، بدأ نزهة حسنة بصفته وصيًا على الفصل السابع هاء أنشطة التعلم عن طريق

فحص حالة الفصل ، إذا لم يتم العثور على الفصل نظيفة ، لذلك كان عادةً يوجه الطلاب مقدمًا.

علاوة على ذلك ، عندما يكون الفصل نظيفًا ، يدخل ويدخل في أنشطة التعلم بسلام. ثم يدعو

الطلاب إلى قراءة الصلوات بشكل مشترك قبل تعلم وقراءة البسملة. بعد ذلك قام بمراجعة المواد

المقدمة ، وطلب من الطلاب فتح الكتب المدرسية العربية ومراقبة الكتب مباشرة (في بعض الأحيان في

شكل صور ، وكذلك في شكل السرد / القصص). أحد الطلاب الذين يعينهم عادةً بشكل عشوائي لقراءة النص / المفردات فيه ، بينما يُطلب من الأصدقاء الآخرين أن يكونوا جادين وأن يركزوا على الاستماع.

عملية التعلم التي نفذت في معهد الروضة الحسنة ميدان بناء على نتائج المقابلات مع موظفي KMI الذين كشفوا أن:

"بشكل عام ، يعد التنفيذ والتعلم في معهد الروضة الحسنة ميدان جيدًا جدًا ، ويبدو أن هذا يتوافق مع كتابة Iadad للمعلمين الذين تم إعدادهم استنادًا إلى مواد التدريس الخاصة بهم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لا يمكن فصل تنفيذ التعلم عن تعاون المعلمين الذي تظهره النتائج التي حصل عليها الطلاب الذين يحصلون على رؤية أفضل وأوسع ولديهم مهارات"²⁴

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع أحد موظفي KMI ، يمكن فهم معهد الروضة الحسنة ميدان أن عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تحسين روح العبادة جيدة بالفعل من خلال تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية وفقًا لمبدأ Iadad الذي قام به كل معلم.

معهد الروضة الحسنة بايا بوندونج ميدان يرى أهمية وجود الإدارة في محاولة لتحسين تحصيل الطلاب في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية. نظرًا لأن النشاط الإداري الأكثر

²⁴Wawancara dengan salah satu Staff KMI Ush. Dewi Maya, 16 Maret 2019.

أهمية في توجيه عملية التعلم للمتعلمين في مدرسة Arudhau الحسنة الإسلامية الداخلية في بوندونج ميدان ، فإن عملية التعلم لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة هي خطوة أولى مهمة للغاية بالنسبة للمعهد.

تتضمن عملية التعلم من أجل التخطيط لتحسين تحصيل تعلم الطلاب جميع مكونات بيزانترين المتعلقة بتنفيذ عملية التعلم ، وهي رئيس التعليم والتدريس ، ومدير المدرسة ، ومديري المدارس المساعدين والمدرسين ، وعقد اجتماعات لتشكيل فريق لتطوير المناهج والإرشادات للمعلمين ، وتحديد طرق لقياس نجاح تحسين تحصيل تعلم الطالب. يتم بذل الجهود لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية من أجل الاستجابة للأوقات ، لذلك يتم تشغيل عملية التخطيط لتحسين التحصيل الدراسي من قبل مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية من خلال إيلاء الاهتمام لمبادئ الإدارة القائمة على المدرسة ، على الأقل تنطوي هذه العملية على جميع مكونات المدرسة القديمة العملية أو النشاط في بيزانترين الموجهة نحو تحسين نوعية بيزانترين. في أداء واجباتهم ، يساعد مدير مدرسة بيزانترين أيضًا رئيس التعليم والتدريس ، رئيس المدرسة / المدرسة في مدرسة بيسانترين الروضة الحسنة.

ثم استمرت المقابلة مع حراس الصف السابع ه حول عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في

ميدان مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية والتي كشفت ما يلي:

"تتضمن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان كما خططت في إيراد أنشطة أولية أو افتتاحية وأنشطة أساسية وأنشطة نهائية أو ختامية. أحاول إنشاء عملية تعلم يمكن أن تجعل الطلاب يشاركون بنشاط ، ويطورون إبداعهم ، ويسعون إلى تهيئة ظروف تعليمية ممتعة ، باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط أو الأساليب ، وخاصة في فهم المفردات اليومي ، واستخدام المرافق والبنية التحتية في المدارس. أحاول أيضاً أن أقدم نفسي كمعلم يمكن أن يكون قدوة للطلاب"^{٢٥}

من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه ، لاحظ الباحثون أن ما قام به المعلمون بشأن المواد العربية عندما كانت عملية التعلم أثناء التدريس في الفصل جيدة بما فيه الكفاية. في موضوع التعرف على الأدوات من حولهم وقصص الحياة اليومية ، يقوم المعلم بالتدريس عن طريق استخدام وسائل / طرق مختلفة بحيث يكون التعلم أكثر نشاطاً وليس رتيباً. قبل البدء في تعلم المعلم والطالب قراءة القرآن أولاً ثم البدء بـ "البسملة" التي تنتهي بـ "الحمدلة" والصلاة بعد التعلم وتحقيق أهداف التعلم.

يمكن ملاحظة أن Ush.Nuzhatul Husna قام بتسليم المادة بشكل ممتع ، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل من المواد التي تم نقلها. بعد أن ألقى المواد التعليمية ، ثم تبعها عدد من الأسئلة المتعلقة بالمواد للطلاب ثم أعطى وقتاً للمناقشة ، فإن الهدف هو أن يفهم الطلاب بشكل أفضل وأن يكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم على التوالي.

²⁵ Wawancara dengan Wali kelas VII E Ush. Nuzhatul Husna, 16 Maret 2019.

على وجه الخصوص ، كل من رئيس التعليم والتدريس ، ورئيس المدرسة / المدرسة في مدرسة

الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية لهما واجبات ومسؤوليات مختلفة. ومع ذلك ، في تخطيط البرامج

التعليمية ، بما في ذلك التخطيط لتحسين تحصيل الطلاب ، تنفذ كل مؤسسة من المؤسسات

تعاونية وفقًا للسلطات المحددة في برامج عمل الأقسام / الميادين الخاصة بكل منها.

يشمل التخطيط لتحسين تحصيل الطلاب في مدرسة الروضة الحسنة الداخلية الإسلامية

عدة جوانب: التخطيط لمشاركة المعلم ؛ التخطيط لدعم برامج الأنشطة ؛ التخطيط في تعزيز وتطوير

نوعية المعلم ، وتخطيط تطوير المناهج الدراسية. سيتم شرح كل خطة من خطط تحسين التحصيل

العلمي للطلاب وفقًا لنتائج المقابلات التي أجريت مع كل رئيس للمؤسسة في مدرسة الصعود الإسلامية

الحسنة.

التخطيط لمشاركة المعلم في النظام التعليمي ، يعد المعلمون أساسيين وهم في صميم النجاح

التعليمي. يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق مناخ تعليمي فعال في المدارس الداخلية

الإسلامية. لذلك ، سيكون كل جهد ممكن لتحسين جودة التعليم ، مثل تغيير المناهج الدراسية

وتطوير أساليب التدريس وتوفير المرافق والبنية التحتية ، ذا معنى إذا كان ينطوي على المعلم. بالنظر

إلى الدور المهم للغاية للمعلم ، من الضروري إشراك المعلم ، لا سيما في التخطيط لتحسين التحصيل

العلمي للطلاب. في بداية كل سنة دراسية ، يعقد مدير المدرسة الإسلامية الداخلية اجتماعات مجلس المعلمين كخطوة أولية في إجراء الأنشطة ، أحدها يتعلق بتحسين نوعية التعليم.

المكون التالي هو عملية تعلم اللغة العربية في معهد الروضة الحسنة ميدان المتعلقة بوسائل التعلم المستخدمة. يستخدم المعلمون العديد من الوسائط في تقديم الموضوعات ، بما في ذلك: السبورة ، علامات ، الكتب المدرسية ، وغيرها.

الجزء الأخير من تعلم المعلم هو إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب في شكل حفظ المواد التي تم تدريسها واستكمال الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم تعلمها. ولكن قبل إعطاء الواجب المنزلي ، يختتم المعلم وجميع الطلاب نتائج التعلم التي حدثت بعد ذلك يتم إعطاء كل مهمة.

علاوة على ذلك ، كشفت تعبيرات معلمي مادة اللغة العربية في عملية التعلم عن:

"أنشطة تنفيذ التعلم مهمة جدًا في عالم التعليم. كمعلم ، أبذل قصارى جهدي لتكون قادرة على توفير تعليم جيد للطلاب ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. أحاول بناء الطلاب وتشجيعهم وإرشادهم لمواصلة التعلم لأن تعلم اللغة العربية هو درس مهم لتوجيه الطلاب لتعلم تعاليم الإسلام ولغة القرآن

²⁶ Wawancara dengan Wali kelas VII E Ush. Nuzhatul Husna, 17 Maret 2019.

من الملاحظات حول عملية تعلم اللغة العربية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب ، يحاول المعلم تقديم الأفضل والاستمرار في تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم. في عملية التعلم ، يستخدم المعلم الأدوات الموجودة لمساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية وفهمها بسهولة. يوفر المعلم أيضًا وسائط في التدريس والتعلم حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطًا وسهولة الفهم أثناء عملية التعلم في الفصل.

علاوة على ذلك ، كشفت مدرس اللغة العربية وكذلك مدرس homeroom لطلاب الصف السابع هاء أيضًا:

"أحد الأشياء التي يتوقعها الطلاب في التعلم هو الإحساس بعملية التعلم الممتع وليست ثقيلة للغاية بالنسبة لهم. هذا ما يدفعني لمحاولة تقديم قصارى جهدي دائمًا وخلق عملية تعلم نشطة ، لأن الطلاب دائمًا متحمسون ونشطون في التعلم. لقد استخدمت عدة أشكال في حفظ المفردات العربية. أستمر في المحاولة حتى يتمكن الطلاب من حفظ المواد التعليمية التي أدرسها بشكل صحيح وصحيح

٢٧ ."

²⁷ Wawancara dengan Wali kelas VII E Ush. Nuzhatul Husna, 17 Maret 2019.

استنادًا إلى ملاحظات الباحثين حول عملية التعلم التي أجراها Ush Nuzhatul Husna وكذلك

حراس الصف السابع E^{٢٨}، يبدو أنه يحاول توجيه الطلاب لفهم وتفسير وحفظ المواد العربية بشكل صحيح وصحيح. إنه يبدو صبورًا للغاية ولا يبدو أبدًا غاضبًا من غضبه جسديًا أو واضحًا مع طلابه في الفصل والذين هم أقل قدرة على تعلم أو فهم المواد التعليمية بشكل صحيح. يواصل تقديم التوجيه بحيث يمكن للطلاب حفظ وفهم أفضل مع المشورة والتشجيع الإيجابي الذي لا يزال يتم إعطاء للطلاب. بحيث لا يشعر الطلاب بالإحباط والاستمرار في تعلم فهم اللغة العربية وحفظها عن طريق وسائل التعلم ونماذجها التي يدرسها مباشرة أثناء التعلم في الفصل.

من خلال عملية تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في معهد الروضة الحسنة ميدان يشعر الطلاب بدافع من تعلم اللغة العربية ويتم دعمهم أيضًا من خلال وسائل الإعلام والأساليب التي يطبقها المعلم في عملية التعلم التي تكون جيدة وداعمة للغاية لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

٢. تنفيذ المدخل الإتصال الذي أجراه معلمو اللغة العربية في عملية التعلم في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية ميدان.

²⁸ Peneliti melakukan Observasi di Kelas VII E pada Mata Pelajaran Bahasa arab, 18 Maret 2019.

لا يمكن فصل الجهود المبذولة في تطوير عملية تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة عن الجهود

التي يبذلها المعلمون مباشرةً في تطبيق نهج التعلم الصحيح والممتع. منهج تعلم اللغة العربية الذي

يطبقه المعلمون في معهد الروضة الحسنة هو مدخل إتصال.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي مادة اللغة العربية ، كشفت أن:

"في تقديم مادة اللغة العربية ، أستخدم استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تمامًا حتى لا يشعر الطلاب

بالممل والمرح فعليًا. بالنسبة للأنشطة التي أستخدمها ، أحدها هو التعلم التعاوني ، والذي يتم من

خلال تشكيل مجموعات دراسة في الفصل ، ثم خلط الكلمات حول العنوان المادي باللغة العربية ،

ثم تنقل كل مجموعة الموضوع الذي اختاروه مسبقًا"²⁹

من الملاحظات التي أبدتها الباحثة من Ush Nuzhatul Husna الذين يستخدمون

استراتيجيات (مجموعات) التعلم التعاوني في عملية التعلم ، يبدأ المعلم في التعلم من خلال قراءة

الصلاة "قبل التعلم ثم قراءة البسملة. بعد ذلك ، يقوم المعلم بتكوين عدة مجموعات ويمنح كل

مجموعة عنوانًا واحدًا للمواد العربية ، بعد أن تشرح كل مجموعة المواد للمجموعات الأخرى. في

المرحلة التالية ، يمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد المقدمة من كل مجموعة دراسة

والتي سيقوم المعلم في وقت لاحق بالإجابة عليها وشرح بعض الأسئلة من الطالب.

²⁹ Wawancara dengan Wali kelas VII E Ush. Nuzhatul Husna, 18 Maret 2019.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع مدرس اللغة العربية نزهة حسناء الذي كشف أن:

"في عملية تعلم اللغة العربية ، غالبًا ما أستخدم نظام حوار / Muhadatsah بين المعلمين والطلاب ، وكذلك الحوار بين الطلاب والطلاب مباشرة. لأنه على كل حال ، إذا لم نكن قادرين على التواصل ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، فإن عملية التعلم ستشعر أيضًا بفعالية أقل. لا يختلف كثيرًا عن الآخرين ، فقط في عملية التعلم تتطلب مهارة الحوار اللغة العربية أكثر نشاطًا وكفاءة في استخدام الكلمات المفردات المناسبة وسهلة الفهم"³⁰

من نتائج الملاحظات التي تمت مع مدرسي اللغة العربية ، خلص الباحثون أيضًا إلى أن نظام الحوار / Muhadatsah ومشابه لمصطلح النهج التواصلي ، له علاقة كبيرة بتعلم اللغة. النهج التواصلي في هذه الحالة هو الجهد المبذول لدمج جوانب تدريس اللغة.

تشرح بعض الافتراضات أيضًا أن المبدعين الأدبيين الذين يتقنون اللغة جيدًا سيكونون أكثر نجاحًا من أولئك الذين يتقنون اللغة بنصف ونصف. وبالمثل ، فإن الأشخاص الذين يتعلمون اللغات ، إذا كانوا يتقنون الأدب ، فإن لغتهم ستكون أكثر سلاسة وأسهل في السماع ، لأنه في كل نشاط لغوي ، يلعب الناس الأدب في التواصل دون وعي.

³⁰ Wawancara dengan Wali kelas VII E Ush. Nuzhatul Husna, 18 Maret 2019.

غالبًا ما يتم فهم النهج المتبع في تدريس اللغة على أنه مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وتعليم اللغة وتعلم اللغة. الحقيقة هي بالطبع عامة وبدئية. تمت ترجمة هذا النهج لاحقًا بشكل أكثر عملية وتولد أساليب وأساليب واستراتيجيات مختلفة لإتقان اللغة. من بين مناهج اللغة ، يكون للنهج التواصلي خصائصه الخاصة ، ووفقًا للمؤلفين ، فإن هذا النهج هو الأفضل لتدريس اللغات الأجنبية. يفترض المدخل الإتصال أن طبيعة اللغة هي وجود اتصال في شكل صيغ أو بيانات سليمة بين الأفراد في المجتمع ، من أجل نقل الأفكار والردود والمشاعر المختلفة.

هذا المدخل يؤكد على تفعيل اللغة في الحياة اليومية. لذلك ، تؤكد الأنشطة التعليمية على جوانب الممارسة والتعبير المعتاد ، والقدرة على الفهم والاستجابة لما يقوله الآخرون. مع هذا النهج التواصلي ، يجب أن يحصل الأشخاص الذين يتعلمون اللغات على تمارين للتعرف على الأصوات جيدًا ، وتمييز صوت واحد عن صوت آخر ، وتمييز كلمة واحدة من كلمة أخرى ، جملة جملة أخرى ، والتعرف على العلامات النحوية مع بعضها البعض (الانحرافات النحوية) مثل ترتيب الكلمات والاصق والتجويد. عندما يستخدم التواصل لغة مكتوبة ، فإن الهدف الرئيسي هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب ، والقدرة على فهم ما يتم قراءته. يمكن الحصول على هذه القدرة إذا كان بالإمكان إتقان مرحلة التعرف والاستخدام الشفهي أولاً. بمعنى آخر ، يجب أن تكون تمارين القراءة (qira'a) والكتابة (chitabah) انعكاسًا واستنساخًا لممارسة الاستماع (istima) وقول (kalam).

وفقًا لهذا المدخل الإتصال ، فإن الغرض من تدريس اللغة هو تطوير مهارات التواصل /

التواصل وإجراءات التدريس لجميع المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) التي

تتعترف بالاعتماد المتبادل أو الاعتماد المتبادل بين اللغة والتواصل.

بناءً على نتائج مقابلة مع Ush Nuzhatul Husna كمدرس للمواد العربية وأوصياء من الفصل السابع

هنا والتي كشفت ما يلي:

"دروس اللغة العربية في PES. الروضة الحسنة هي واحدة من الموضوعات المهمة لفهم المفردات

والسرد في شكل اللغة العربية لمواصلة استكشاف قدرة الطلاب في القراءة والتواصل باللغة العربية.

من خلال المواد التعليمية أو المواد المتعلقة بموضوعات اللغة العربية وبدعم من عملية التعلم

النشطة والممتعة ، يمكن أن تساعد أنشطة التعلم على أن تصبح أكثر نشاطًا وإمتاعًا. لهذا السبب ،

هناك حاجة إلى عمليات تعليمية مختلفة للغاية من خلال النهج الصحيح. في تقديم المواد المناسبة

للطلاب ، استخدم الحوار / *Muhadatsah* بين المعلمين والطلاب لبعضهم البعض³¹

علاوة على ذلك ، كشف أوش نزول حسنة أن:

"بعض الأشياء التي تصبح طريقة وأسلوب أطلبه في عملية التعلم هي الصلاة من خلال تعديل

الموضوع المراد تدريسه. في تطبيق هذا النهج التواصلي ، يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في

³¹ Wawancara dengan Wali kelas VII E Ush. Nuzhatul Husna, 19 Maret 2019

التحدث أو التواصل باللغة العربية جيدًا ، على سبيل المثال قراءة التلاوة ، قراءة السرد / النصوص باللغة العربية ، وكذلك التواصل مع الأصدقاء الآخرين من خلال التحدث بالعربية في عملية التعلم

٣٢.

من نتائج الملاحظات التي أوردتها أن مدرسي اللغة العربية في مدرسة العلوم حسن الحسنة ميدان في عملية تنفيذ التعلم باستخدام العديد من وسائل الإعلام واستراتيجيات للتدريس الفعال. يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم التعاوني ، وأساليب التواصل ، لاستخدام وسائل الإعلام المتنوعة. في الفصل ، تتم دعوة الطلاب لمناقشة المواد التي سيتم تعلمها ويكشف المعلم أيضًا عن الظواهر التي ستحدث في الحياة اليومية المتعلقة بالمواد التعليمية. يقوم المعلم بضبط المواد التعليمية مع الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها لدعم عملية التعلم النشط.

والملاحظات التي أبدتها الباحثون حول تنفيذ هذا النهج التواصلي على مراحل لمعلم اللغة العربية بشكل مباشر ، أن المعلم لا يعرف ولم يسمع أبدًا مصطلح النهج التواصلي الذي يطرحه الباحثون ويقترحونه باعتباره محور بحث مناقشة أطروحة للمعلم مباشرة.

ومع ذلك ، فإن تطبيق وعملية النهج التواصلي يطبق منذ فترة طويلة ويستخدم في عملية تعلم اللغة العربية. أخيرًا طرح الباحثون مجموعة متنوعة من المفاهيم المتعلقة بتطبيق نهج التواصل

³² Wawancara dengan Wali kelas VII E Ush. Nuzhatul Husna, 19 Maret 2019

المباشر سواء من حيث الخصائص أو خطوات تطبيقه أو في عملية تقييم عملية تطبيق النهج التواصلي في تعلم اللغة العربية.

الغرض من تعلم اللغة هو تطوير قدرة الطلاب على التواصل مباشرة باستخدام اللغة المستهدفة في سياق التواصل الحقيقي أو في مواقف الحياة الحقيقية. ليس الغرض من هذا النهج التواصلي إتقان القواعد النحوية أو القدرة على إصدار جمل نحوية تكون نظرية سلبية ، بل على القدرة على إنتاج الكلام المناسب للسياق. الشيء الأساسي في هذا النهج التواصلي هو معنى كل شكل من أشكال اللغة المستفادة وعلاقة شكل اللغة وتنوعها ومعنى معنى الموقف وسياق اللغة.

في عملية التعليم والتعلم ، يتصرف الطلاب كمتواصلين يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة الاتصال الحقيقية ، بينما يقوم المعلم ببدء وتصميم أنماط مختلفة من التفاعل بين الطلاب ، ويعمل كميسر. تتميز الأنشطة في الفصل بأنشطة اتصال حقيقية ومهيمنة ، وليس تمارين تقليدية وتقليد دون معنى. تختلف المواد المقدمة ، ليس فقط اعتمادًا على الكتب المدرسية ، ولكن التركيز أكثر على المواد الأصلية (أخبار الصحف ، والقوائم ، والإعلانات ، وما إلى ذلك).

من هذه المواد ، من المتوقع أن يشمل اكتساب لغة الطالب الشكل والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي. لا يحظر استخدام اللغة الأولى في الفصل على الإطلاق ، ولكن يجب تقليلها. في النهج التواصلي ، يتم قبول استعداد الطلاب لتشجيع الشجاعة على التواصل. يؤكد التقييم في النهج

التواصلي على القدرة على استخدام اللغة في الحياة الواقعية ، وليس على إتقان الهياكل اللغوية أو قواعد اللغة.

غالبية المجتمع الإندونيسي مسلمة وجمالية إسلامية هي بالفعل مألوفة للغاية ومألوفة بالمصطلحات والرموز العربية. هذه عاصمة ومساحة مفضية بالفعل لتطوير اللغة العربية. ومع ذلك ، من خلال عدد من الحقائق على الأرض ، هناك العديد من الأشياء المقلقة وليس من السهل القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية في وسطهم ، خاصة مع اتباع نهج التواصل. وهذا يعني أن هناك حاجة إلى استراتيجيات بديلة لجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وفعالية عالية.

بين ممارسي التعليم (المعلمين والمحاضرين) الذين يكافحون يوميًا في أنشطة التعلم ، والذين يُطلب منهم دائمًا أن يكونوا متكيفين ومتجاوبين مع التطور السريع جدًا في مجال التعلم ، يشعرون أن المرحلة الأكثر حدة لوجود نهج جديد هي في مرحلة التنفيذ / التنفيذ. في التعلم.

يتضمن التطبيق التشغيلي أنشطة عناصر مختلفة (النظريات ، والعواطف ، والعادات ، وظروف الأطفال ، ووسائل الإعلام ، والوقت ، إلخ) في وقت واحد. على الرغم من أنه يُعتقد أن المنهج الجديد مثالي تمامًا وقد تم إنشاؤه في المناهج الدراسية ، ولكن في الممارسة العملية ، لا يزال التعلم في الحقل يستخدم المنهج القديم أو النموذج القديم.

لذلك ، فهم النهج التواصلي ، الذي يُفهم على أنه نهج بديل ، لا يكفي فقط على مستوى النظرية ، ولكن كيفية ممارسته في هذا المجال مهمة جدًا. هناك العديد من الملاحظات المهمة التي يجب مراعاتها في التعلم باستخدام هذا النهج التواصلي. هذا الإعداد التطبيق هو بالتأكيد في تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم مع نهج التواصل ، يتم استخدام اللغة كأداة للتواصل على النحو الأمثل. أنشطة تعلم اللغة التعبيرية تصبح أول وأول شيء تفعله.

يجب أن تبدأ اللغة من خلال تطبيق خمسة مبادئ ، هي (١) اللغة هي الكلام بدلاً من الكتابة ، (٢) اللغة هي مجموعة من العادات ، (٣) تعليم اللغة ليس شيئاً عن اللغة ، (٤) اللغة هي ما يقوله الناطقين بها وليس ما ما يقوله الناس ، و (٥) اللغات مختلفة.

٣. العوامل المثبطة التي يواجهها المعلمون في تطبيق مناهج التواصل في تعلم اللغة العربية في بسترين الروضة الحسنة ميدان.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون مع موظفي المكاتب ومع مدرسي اللغة العربية الذين كشفوا عن المشكلات التي واجهتها في تنفيذ تعلم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى:

أ. مشاكل من الطلاب في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها مع مدرس اللغة العربية ، أوضح نزهة حسنة أن:

"كل طالب لديه نوع مختلف من الخلفية التعليمية والتعليمية. هناك طلاب أكثر تقبلاً للدروس عن طريق الصوت فقط ، وهناك أيضاً أولئك الذين يقبلون الدروس ذات المهارات البصرية والحركية. في بعض الأحيان هذه الأنواع من الأشياء التي لا يمكننا التعرف عليها تمامًا ، مما يجعل من الصعب تحديد النهج الصحيح"³³

في عملية التعلم مع النهج التواصلي ، تعمل اللغة كأداة للتواصل إلى أقصى حد. هنا ، تصبح أنشطة تعلم اللغة التعبيرية أول شيء يجب القيام به. يجب أن تبدأ اللغة من خلال تطبيق خمسة مبادئ ، وهي (١) اللغة هي الكلام بدلاً من الكتابة ، (٢) اللغة هي مجموعة من العادات ، (٣) تعليم اللغة ليس شيئاً عن اللغة ، (٤) اللغة هي ما يقوله الناطقون به وليس ما ما يقوله الناس ، و (٥) اللغات مختلفة. جوهر اللغة نفسها هو التحدث أو التواصل بشكل مباشر. الإستراتيجية المستخدمة هي الطريقة المباشرة (الطريقة الطبيعية) والطرق الطبيعية (الطريقة الطبيعية).

يجب أن يركز التعليم بشكل أكبر على مادة المحادثة لأن هذه المادة تتوافق أكثر مع طبيعة تعلم اللغة كأداة اتصال. الأساليب والتقنيات المستخدمة هي الشريعة Syafahiyah Tariqah والأسلوب المباشر من خلال التركيز على الاستماع والاستماع الكلام. تصبح الظروف البيئية للطلاب مهمة للغاية وهي العقبة الأكثر شيوعاً التي يواجهها الطلاب. يجب أن يكون الموضوع المعروض في التعلم هو

³³ Wawancara dengan Wali kelas VII E Ush. Nuzhatul Husna, 19 Maret 2019.

الموضوع المطلوب ، ويعمل ، ويصبح مصدر قلق في الحياة اليومية. من الضروري تجنب المواد التعليمية أو الموضوعات التي غالبًا ما لا يتم وضعها في سياق الحياة الحقيقية التي يعيشها الطلاب.

لذلك ، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين في اختيار المواد المقدمة. يتم تعزيز أنشطة التعلم من خلال التمارين التي تستخدم اللغة المنتجة. يمكن أن تكون هذه التمارين في شكل تمارين لفظية ونطقية ثابتة ، واستخدام ضغط الكلمات ، وضغط الجملة ، والنغمات العالية والمنخفضة (التجويد) ، والمفاصل (منعطف) ، واختيار الكلمات الصحيحة (القواميس) ، واستخدام الجمل أو التعبيرات في الموقف الصحيح ، وترتيب الجملة إلى فقرات ثم تطورت إلى وصف للأفكار المنطقية والمستديرة.

يجب على المعلمين تطوير المواقف التيسيرية والتحفيزية من أجل خلق موقف المبادرة لدى الطلاب. يجب معالجة الأخطاء التي تحدث في التدريب بشكل صحيح حتى لا تسبب أدنى صدمة. هذا يعني أن الطلاب يحصلون على حرية التعبير عن أنفسهم دون خوف من الخطأ. يجب ألا يكون عدد المشاركين أكبر من اللازم لتسهيل التحكم واستخدام أنماط الاقتران. مرة أخرى ، يرتبط عدد المشاركين في كل فصل بكثافة توجيه المعلم وفرصة الطلاب للنشاط في عملية التعلم ، حيث يتم إعطاء العديد من المهام والتمارين للطلاب من أجل خلق شعور بالمسؤولية. يجب أن تأخذ المهمة أيضًا في الاعتبار النهج التواصلية بالمعنى الوظيفي.

تم إنشاء البيئة لدعم جو تقوية تعلم اللغة بجعل التخطيط المكاني مناسباً ومفضياً ، بالإضافة إلى وجود رموز لغوية (المال العلمي). يتأثر تعلم اللغة بشكل كبير بالبيئة المحيطة بالسماعات مثل المستمع وموضوع المحادثة والكود المستخدم وموقع الحادث ورسالة أو رسالة المحادثة.

العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية تعلم اللغة ، وهي: (١) طبيعية اللغة التي يتم سماعها ، (٢) توفر المراجع لتوضيح المعنى ، (٣) دور المتعلم في التواصل ، و (٤) من هو نموذج اللغة الهدف. الحاجة إلى المنظمات التي يتم تشكيلها وقيادتها من قبل القادة الذين يتمتعون بقدرات قيادية متفوقة ، والذين يتمتعون بالتقدير والالتزام العالي باللغة. تحتاج اللغة إلى نماذج وأرقام متسقة لبناء ثقافة لغة فعالة. الوقت اللازم أطول نسبياً لأنه يستخدم في الأنشطة العملية. لتوسيع الوقت في تعلم اللغة ، يمكن للمدرسين أو المدارس الاستفادة من الأنشطة المنهجية واللامنهجية كمجال لممارسة اللغة.

حتى يتسنى لأنشطة التعليم والتعلم الرسمية في معهد الروضة الحسنة ميدان أن تعمل كما هو متوقع ، فإن إدارة المدرسة الداخلية Rasyidin Bina بصفتها مديرة معهد ، تنظم أنشطة داعمة بالإضافة إلى أنشطة التعليم والتعلم الرسمية ، وأنشطة دعم التعلم هذه لتحفيز الطلاب على التعلم. تقع على عاتق معهد مسؤولية كبيرة في الحفاظ على جودة العلوم وإنجاز الطلاب ، لذلك للحفاظ على هذه المسؤولية ، تقوم إدارة المدرسة الداخلية دائماً بتنظيم أنشطة لدعم تحسين التعليم ، بما في ذلك:

(أ) أصبح التثنية العامة من تقاليد كلية معلمين الإسلام في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية

الداخلية في بوندونج ميدان منذ السنوات الثلاث الأخيرة من خلال تسليم التنفيذ إلى كل

معلم. ومع ذلك ، يتم تنفيذ في وقت واحد. الهدف من ذلك هو إنشاء جيوش تفضي إلى التعلم

وزيادة تحفيز الطلاب ، كما يحفز هذا البرنامج على تحقيق أهداف التدريس للمعلمين.

(ب) تم نشر نتائج هذا الاختبار في الفصل وفي مجال التدريس. بينما يتم توزيع أوراق الإجابات على

الطلاب ليتم تقييمها من قبل المدرب.

(ت) . جولة ليلية ، واحدة من التقاليد التي أصبحت سنة من مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية

الداخلية في ميدان بوندونج هي الجولة المسائية ، والتي هي الإشراف على التعلم الليلي العام

من قبل المعلمين قبل وأثناء امتحانات الفصل الدراسي. للمحافظة على الاتساق طوال الليل ،

يقوم مكتب KMI بوضع جدول ليلي للمعلمين بدءًا من الساعة ٢٠,٣٠ إلى ٢٢,٠٠.

(ث) ممارسة التدريس (عمالية تادريس) ، يجب أن تتبع ممارسة التدريس من قبل جميع الطلاب

الذين يجلسون في الفصل السادس. الغرض من ممارسة التدريس هو أنه يمكن للطلاب أن

يصبحوا معلمين جيدين ، وفقًا لاسم المؤسسة ، كلية المعلمين الإسلامية (KMI). لهذا السبب

يتم عقد العامية كل عام. قبل ممارسة التدريس ، يتم تزويد الطلاب مقدما عن طرية أملية

التي تستغرق يومين.

بشكل عام ، هناك ٤ مهارات تشكل كفاءة تواصل يجب على الطالب إتقانها في تعلم اللغة كأداة

اتصال:

أ. يجب أن يحصل الطلاب على أعلى مستوى من الكفاءة اللغوية الممكنة. يجب عليه تطوير القدرة

على التلاعب بالنظام اللغوي واستخدامه تلقائيًا للتعبير عن الرسالة التي يريد التعبير عنها.

ب. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التمييز بين الهياكل التي تتقن كجزء من كفاءتهم اللغوية. يجب

فهم كل لغة يتم التعبير عنها كجزء من علم اللغة وعلوم التواصل.

ج. يطور المتعلمون مهارات واستراتيجيات لاستخدام اللغة لتوصيل المعنى بأكبر قدر ممكن من

الفعالية في شكل ملموس. يجب أن يكون قادرًا على استخدام الملاحظات حتى يتمكن من تقييم طرق

التواصل أو تصحيح أخطاء لغته.

د. يجب أن يفهم المتعلمون المعنى الاجتماعي لكل شكل من أشكال اللغة. ولكن ما يهم ليس المهارات

الاجتماعية ، ولكن القدرة على استخدام أشكال اللغة وتجنب التعبيرات التي لديها القدرة على دعوة

سوء فهم من شخص آخر.

ب) عوامل من المعلمين في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان

يطلب من اختصاصي التوعية إيصال المواد جيداً حتى لا يواجهوا صعوبات أثناء وجودهم في

الفصل الدراسي. في عملية تعلم اللغة العربية ، لا يعد مدرسو اللغة العربية مدرّبين فحسب ، بل

أيضاً مرشدين يقدمون التوجيه ويوجهون طلابهم في عملية التعلم بحيث تحدث عملية تعلم جيدة.

من نتائج مقابلة مع أحد موظفي الأمانة العامة الذي كشف ما يلي:

"يجب على المعلم ، كمدرس ، الاستمرار في تعلم أن يصبح مدرّساً أفضل وأكثر احترافاً من أجل تحقيق

أهداف التعلم إلى أقصى حد. المشكلة التي غالباً ما تواجه معلمي اللغة العربية في عملية تنفيذ التعلم

هي قلة الاستعداد للتعلم دائماً. على الرغم من أن خبرة التدريس والمعرفة التي لدى المعلمين بالفعل

كثيرة"³⁴

ولكن يجب أن يكون المربي المحترف مدرّساً للتطورات كما هو الحال في تقنية اليوم والتي تعد

مفيدة جداً وخاصة المعلمين في دعم عملية التعلم في الفصل الدراسي بشكل أكثر نشاطاً وسروراً "

تعد جودة المعلم جزءاً لا يتجزأ من التعليم ، والتعليم الجيد لا ينفصل عن جودة المعلمين.

يوجد لدى معهد الروضة الحسنة مدرسون محترفون لتنفيذ البرامج التي يضعها معهد. بالنظر إلى

³⁴ Wawancara dengan Staff Sekretariat Ush Nadilla Aulia Fitri, 20 Maret 2019.

الدور المهم للغاية للمعلمين ، من الضروري ترتيب موارد المعلم وإدارتها قدر الإمكان ، بحيث يمكن لموارد المعلمين في مؤسسة تعليمية المشاركة حقًا والاعتراف بها كمصدر للميزة التنافسية.

يجري مدير مدرسة الصعود الإسلامية الروضة الحسنة بايا بوندونغ تدريباً على تخطيط موارد المعلمين من وقت لآخر ، ويتضح ذلك من خلال مشاركة المعلمين في العديد من الأنشطة بما في ذلك:

١. توجيه تدريب المعلمين من أجل تحسين نوعية موارد المعلم ، يقوم مدير مركز

الدراسات الإسلامية في مدينة بسنترين من خلال مجالات / مؤسسات مخصصة

لتوفير التوجيه للمعلمين أيضًا بإجراء أنشطة توجيهية لتدريب المعلمين. يتم ذلك

لتحسين معرفة وقدرة المعلمين على تنفيذ المهام التعليمية في اتجاه أكثر فعالية

وكفاءة. يتم تنفيذ أنشطة تدريب توجيه المعلم في مدرسة الروضة الحسنة

الإسلامية الداخلية من أجل تحسين جودة وكفاءة المعلم.

٢. أنشطة MGMP أنشطة تدوير مدرسي الموضوعات (MGMP) هي أنشطة روتينية

تقوم بها مجموعة من المعلمين لديهم نفس مجموعة المواد. في هذه الحالة ، يعين

قطاع التعليم والتدريس رئيسًا للمجموعة التي تتمثل مهمتها في توجيه وتعزيز

المعلمين الموجودين في فصل واحد من المواد في إعداد خطط الدروس والفصل

الدراسي والبرامج السنوية ، وكذلك في اختيار وسائل الإعلام ومصادر التعلم. إلى

جانب ذلك ، هو أيضًا مساواة تصورات المعلمين في الممارسة العملية.

د. مناقشة نتائج البحث

بعد التعرض لبيانات الدراسة الميدانية والمقابلة والوثائق ، هناك ٣ نتائج في الدراسة:

١. عملية تطبيق تعلم اللغة العربية للصف السابع E - بمعهد الروضة الحسن ميدان

ملاحظة النتائج الأولى التي تظهر أن أنشطة مراقبة عملية التعلم المنفذة في مدرسة الروضة

الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان ، وخاصة في الفصل السابع هاء ، تمت بشكل جيد وممتع

للطلاب في حين تهدف إلى ممارسة الوعي والدقة والبحث عن المعلومات ، وتعزيز فضول الطلاب. في

تعلم اللغة العربية. بناءً على الملاحظات (الملاحظات) والمقابلات التي تم تقديمها في المناقشة الفرعية

السابقة ، فإن عملية التعلم هي جهد لتعليم الطلاب. يعني هذا التعريف في بعض الأحيان أنه في

التعلم توجد أنشطة لاختيار وتعريف وتطوير الأساليب أو الأساليب أو الاستراتيجيات المثلى لتحقيق

نتائج التعلم المطلوبة في ظروف معينة.

ملاحظة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة تبين أن عملية تنفيذ التعلم في معهد الروضة

الحسنة في مفهوم جيد للغاية. إعداد المعلمين I, dad للتعلم مقدما. لأن التعلم هو نشاط مراقبة لا

يزال موجهاً إلى كتب القراءة الحالية (كتب الطلاب) ، وبالتالي فإن الحاجة إلى إبداع المعلم في مجال دراسة القرآن الكريم تكون قادرًا على حزم المواد التعليمية الأكثر تنوعًا ومتعة للطلاب.

كما كشفت الملاحظات التي نشرتها إيسي سريواهوني في عدد يوليو-ديسمبر ٢٠١٥ من مجلة الفكرة:

"عندما تتم عملية التعليم والتعلم ، يقوم المعلم بإرفاق صورة ككائن ستتم مناقشته. يقدم المعلم أسئلة تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم. ينشط الطلاب في طرح أسئلة المعلم ومناقشتها والإجابة عليها. في عملية التعلم هذه ، يبدو أن تحقيق KI-3 هو فهم العلم القائم على الفضول. في هذه الدراسة ، يتم استيفاء KD أيضًا من KI-3 ، بمعنى أن الطلاب يفهمون الوظائف الاجتماعية ، وهيكل النص ، والعناصر اللغوية للنص الوصفي بالقول عن وصف الأشخاص وهم الشخصيات العامة "

من الاقتباس أعلاه ، يمكن فهم أن هناك حاجة إلى إبداع المعلم في مجال الدراسة في تقديم المواد التعليمية بطريقة ، كخطوة لتحفيز الطلاب وتسهيل قيام المعلمين بتسليم المواد للطلاب. على الرغم من ذلك ، في تنفيذ فئة اللغة العربية VII E Pes. مدرس الروضة الحسن ميدان بقدر ما لوحظ فإنه لا يزال يعلم الطلاب وتطبيقه لا يزال يشير ويتطابق مع ما ورد في "إمداد المعلمين" التي أعدت.

التنظيم والتنفيذ خطوة يجب القيام بها في الإدارة. كما أوضحنا من قبل ، من أجل إدراك المثل العليا للتعليم الجيد ، تسعى Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah جاهدة لتوفير أفضل الخدمات لعملائها. أحد الجوانب التي تحظى دائمًا بالاهتمام من إدارة مدرسة الروضة الحسنة

الإسلامية الداخلية هو تحصيل الطلاب ، لأنه مع تحقيق الطلاب ونوعية الطلاب ، يمكن تنفيذ

أهداف البرنامج التعليمي في مدرسة الصعود الإسلامية الحسنة التي تم التخطيط لها كما هو متوقع.

في هذه الحالة ، يسعى مدير مدرسة بزنز الروضة الحسنة بصفته المسئولية الكاملة عن

تنفيذ البرامج التعليمية إلى إدراك إدارة تحسين جودة الطلاب بهدف تحقيق أحد الأهداف التعليمية

في مدرسة أروضة الحسنة الصعود الإسلامية ، وهي إنتاج خريجين يتمتعون بالجودة قادرين على

المنافسة على مستوى التعليم الإضافي.

في تحقيق إدارة عملية التعلم للطلاب وفقا للتوقعات ، فوز مدير Pesantren Ar-

Raudhatul الحسنة السلطة إلى العديد من المعلمين الذين يعتقد أنهم قادرون على تنفيذ برامج

العمل المختلفة. مع تفويض السلطة ، يمكن لمدير بيزانترين العمل في فريق مع رؤوسيه في شكل يمكن

تقييمه وقياسه ويمكن سحبه في أي وقت إذا لزم الأمر.

ينقسم تنظيم تنفيذ العملية التعليمية للطلاب في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية

الداخلية على أساس تجميع المهام وفقاً للحقل أو المؤسسة المحددة. أما بالنسبة للمجالات التي تتناول

على وجه التحديد تطوير وتحسين تحصيل الطلاب في مدرسة الروضة الحسنة الداخلية ، فهي تتألف

من ٣ مجالات أو مؤسسات ، وهي مكتب التعليم والتدريس وأمناء الصف ومديري المدارس. كل حقل

له سلطته الخاصة التي يتم تنظيمها في برنامج العمل (وصف الوظيفة) الذي يحتوي على وصف

لمحتويات الوظيفة فيما يتعلق بالواجبات / العمل ، ومعايير العمل ، ووزن المنصب ، ومتطلبات أصحاب المكاتب.

التخطيط لتطوير المناهج الدراسية يتم تقسيم المناهج الدراسية المنفذة في مدرسة الصعود الإسلامية الحسنة بآيا بوندونج ميدان إلى المجالات التالية من الدراسة: العربية (جميعها باللغة العربية) ، دروس الإسلامية (جميعها تقدم باللغة العربية) ، الإنجليزية اللغة الإنجليزية) ، العلوم الدقيقة ، العلوم الطبيعية ، العلوم الاجتماعية ، والمواطنة.

في منهج مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية ، يتم السعي لتحقيق التوازن والتكامل بين (الدراسة الإسلامية) والمعرفة العامة (العلوم الدقيقة والعلوم والعلوم الاجتماعية). يشير تطوير المناهج الدراسية لمدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية إلى المعايير الوطنية ، ويسترشد بالمبادئ التوجيهية لإعداد منهج مستوى وحدة التدريس (KTSP) الصادر عن مجلس معايير التعليم الوطنية (BSNP) ويستجيب في الوقت نفسه إلى لائحة وزير التعليم الوطني رقم ٢٤ لعام ٢٠٠٦.

من بيانات تطوير المناهج المذكورة أعلاه ، يمكن فهم أن نجاح تنفيذ التعليم في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية يمكن أن يتحقق إذا كانت عملية التعلم قادرة على تشكيل أنماط سلوك الطلاب وفقًا للأهداف التعليمية ، ويمكن تقييمها من خلال القياس باستخدام التقييم وغير التقييم وأيضًا الانتباه من حيث المناهج الدراسية.

تتم عملية تنفيذ تعلم الطلاب في عدد من الخطوات ، وهي تحديد الشخص / العاملين في
 بيزانترين المعنيين ، وفي هذه الحالة يكون مدير بيسانترين كأعلى قادة (أصحاب زملاء) ، ومديري
 المدارس ، ثم مدرس المعلمين والمعلمين. ثم حدد الجوانب المخططة في هذه الحالة بما في ذلك تخطيط
 إشراك المعلم ؛ التخطيط في برنامج أنشطة التخطيط لتحسين التحصيل الدراسي للطالبات المشاركة
 مدير بيزانترين كا. مدرسي Homeroom المعلم / المعلم جوانب المخطط لها من تخطيط إشراك المعلم ،
 والتخطيط في برنامج أنشطة الدعم ، والتخطيط في تطوير وتطوير نوعية المعلم وتطوير المناهج الإنجاز
 / القيمة المرضية ، ودعم التخطيط في تطوير وتطوير نوعية المعلم. تهدف عملية التعلم الخاصة
 بتحسين التحصيل الدراسي للطلبة إلى تحقيق النتائج ، وهي تحقيق إشباع الإنجازات أو القيم التي
 سيحققها جميع الطلاب. هذا يتفق مع البيانات التي وجد الباحثون.

٢. تطبيق المدخل الإتصال بمهارة الكلام للدرس الفصل السابع E اللغة العربية في مدرسة الروضة
 الحسنة الإسلامية ميدان.

يمكن ملاحظة تحليل الحقائق والنتائج في هذا المجال أن أنشطة التواصل حيث أن المرحلة
 النهائية في كل اجتماع تم تنفيذها بواسطة المعلم في مجال دراسة القرآن في الحديث بطرق
 واستراتيجيات مختلفة ، بهدف تطوير إمكانات الطلاب ، بما في ذلك ؛ تطوير الموقف الصادق

والتسامح والقدرة على التفكير بشكل منهجي ، والتجرؤ على التعبير عن آرائهم الخاصة ، والمهارات اللغوية التي تكون متماسكة وصحيحة.

لكن في أنشطة التنفيذ ، لم تشير أنشطة التواصل بشكل كامل إلى Idad الذي تم إجراؤه ، حيث أن أنشطة التواصل من أولئك الذين لوحظوا عندما يحدث التعلم تعطي الأولوية للفرد في الممارسة.

قال نفس الشيء أحد طلاب الصف السابع هـ ، ليزا سالسايلا:

"عند التعلم ، يتم تعييننا في كثير من الأحيان بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة أو للتعبير عن آرائنا حول دروس اليوم ، ويُطلب منا أيضاً أن نقف في أماكنهم لتقديم مناقشات وفقاً لتفاهماتنا ، وأن نكون أساساً في التحدث ، ولكن بالنسبة للمجموعة على أي حال هناك ولكن حتى ذلك الحين فقط للمجموعة^{٣٥}

يسير نشاط الاتصال الموضح في المقابلة أعلاه مقتطفاً ، حيث يُطلب من الطلاب إيصال فهمهم التواصل بلغتهم الأم. ومع ذلك ، عند الإشارة إلى Idad الذي تم إعداده ، نادراً ما يتم التواصل بشكل جماعي من مجموعات المناقشة التي يتم تشكيلها ، في حين أن مناقشات مجموعة lada قد أجريت وتقديم نتائج المناقشة أثناء الاستماع إلى المجموعات الأخرى والرد عليها.

³⁵ Wawancara dengan Santriwati kelas VII E, 18 Maret 2019.

إجراءات تعلم اللغة التواصلية من بينها: عرض حوار قصير يسبقه توليد دوافع الطلاب المتعلقة بالوضع ، ووظيفة الحوار ، والخبرة الأساسية ، والتدريب الشفهي في مجموعات وبشكل فردي ، الأسئلة والأجوبة المتعلقة بمواقف ومواقف الحوار ، أسئلة وأجوبة حول تجارب الطلاب الشخصية المتعلقة بالموضوع حوار ، مناقشة عبارة أو هيكل من خارج الحوار في شكل حوار موجز آخر ،

اكتشاف الطالب وعلاقته بالقواعد التي تكمن وراء التعبيرات الوظيفية أو الهيكلية أو الاعتراف الشفهي أو الأنشطة ما بين التمهيد أو أنشطة الإنتاج الشفهي التي تتراوح بين الأنشطة الخاضعة للإشراف والأكثر حرية ونسخ الحوارات الموجزة في الوحدات النمطية أو نصوص الدروس أو إعطاء مهام كتابية للواجبات المنزلية (إذا هناك) ، والتقييم الشفوي للدروس.³⁶

يتم دعم وتعزيز نفس الشيء مرة أخرى برأي إي موليسا في كتابه "تطوير وتنفيذ منهج ٢٠١٣" والذي يوضح ما يلي:

"في جوهره ، التعلم هو تفاعل بين الطلاب والبيئة ، وبالتالي لتحقيق نتائج التعلم الأمثل تحتاج مشاركة عالية أو مشاركة الطلاب في التعلم. إشراك الطلاب مهم للغاية ويحدد نجاح التعلم".³⁷

إن تطبيق المنهج الذي يستخدمه مدرسو اللغة العربية في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية نشط للغاية ، ويعمل بشكل جيد. إنها مجرد أن التنفيذ في الفصل الدراسي لم يتم تعظيمه

³⁶ Wawancara dengan Santriwati kelas VII E, 18 Maret 2019.

³⁷ Azies, Furqanul dan A. Chaedar Alwasilah. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya, h. 15.

بالكامل. يتضح من وجود العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق النهج التواصلي في عملية التعليم والتعلم.

في عملية التعلم ، لا يقوم المعلمون فقط بتفسير عدد من الموضوعات وتنقلها للطلاب ، ولكن كما يجب على المعلمين المحترفين توفير التحفيز والتشجيع حتى يتعلم الطلاب عملية تعلم نشطة وممتعة. لذلك ، يحتاج كل معلم إلى إتقان الأساليب والأساليب المختلفة في التدريس وأن يكون قادرًا على إدارة الفصل جيدًا لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

فيما يتعلق بملاحظات المؤلف ، فإن عملية التعلم التي نفذت في معهد الروضة الحسنة والتي أجراها مدير معهد وكذلك رؤساء المجالات / الأقسام ، وكذلك كبار المعلمين هي من خلال توفير التوجيه والتوجيه والتحفيز لجميع العناصر حول أهمية جميع الأنشطة التي تجري في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية ، لا سيما في محاولة لتحسين نوعية التعلم وزيادة التحصيل العلمي للطلاب.

بناءً على وصف البيانات أعلاه ، يمكن توضيح أن عملية التعلم في تحسين تحصيل الطلاب في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في محاولة لتوفير التوجيه والتحفيز حول أهمية تحسين نوعية التعليم وأيضًا أهمية موقف المعلم في محاولة لتحقيق تعليم جيد النوعية. تهدف التعبئة التي تمت في معهد الروضة الحسنة إلى توفير الحافز والتوجيه لجميع المعلمين لأهمية وضع

المعلم ، وهذا الهدف مناسب للغاية في محاولة لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب في معهد الروضة الحسنة ميدان.

٣. المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق مناهج التواصل في تعلم اللغة العربية في معهد الروضة الحسنة ميدان.

استنادا إلى نتائج الملاحظات في معهد الروضة الحسنة ميدان والتي هي بعض من الأشياء التي يجب أن ينظر فيها المعلمون في تطبيق مناهج التعلم في معهد الروضة الحسنة ميدان بما في ذلك العقبات من مختلف المتعلمين. في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية ، يعد نوع الذكاء والخلفية التعليمية لكل طالب أمراً مهماً يجب على كل معلم أن يدرسه في معهد الروضة الحسنة ميدان.

يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لأنواع الذكاء والخلفيات التعليمية السابقة التي يمتلكها كل طالب. لهذا السبب ، يحتاج المعلم إلى اتباع منهج لمعرفة خصائص الطلاب بشكل مباشر ، بحيث يعرف اختصاصي التوعية بسهولة أكثر ما يحتاجون إليه في عملية التعلم بحيث يمكن للمعلم في وقت لاحق ضبط تطبيق المنهج والطريقة الصحيحة المستخدمة عند إجراء عملية التعليم والتعلم.

العقبة التالية هي مشكلة المعلمين الذين درسوا اللغة العربية في مدرسة الروضة الحسنة الإسلامية الداخلية في ميدان. يطلب من اختصاصي التوعية إيصال المواد جيداً حتى لا يواجهوا

صعوبات أثناء وجودهم في الفصل الدراسي. من المتوقع أن يعرف اختصاصيو التوعية الاحتياجات اللازمة لإيصال الموضوع ، من خلال تعديل نهج التعلم المستخدم.

كما الملاحظات مع المعلمين أثناء التدريس ، فإن النهج المستخدم لا يتفق مع المواد التعليمية. كما هو الحال في حفظ أنشطة *Mufradat* ، لا ينبغي على المعلمين استخدام طريقة الحفظ فحسب ، بل يمكنهم أيضًا استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة والحوار المتعلق بحياتهم اليومية حتى يتمكن الطلاب من فهم وحفظ *Mufradat* الذي يتم تدريسه بشكل أفضل.

دور الطلاب في التعلم القائم على التواصل هو مفاوض فيما بينهم ، وعملية التعلم ، وجوه التعلم حتى يتمكنوا من التفاعل مع دور المفاوض الجماعي في المجموعة وكذلك في الإجراءات والأنشطة الصفية التي تقوم بها المجموعة. دور المفاوض هو أن جميع المشاركين في عملية التعلم يجب أن يدركوا أن الطلاب لديهم بالفعل مرجع الدروس المناسب. سيؤثر هذا الدور ويتأثر في الوقت نفسه بالمفاوض الذي ينضم إلى المجموعة بحيث يلون الإجراءات وأنشطة التعلم ككل.

يعمل المعلم كميسر في هذا النهج التواصلي. كأفراد يعرفون اتجاه التدريس ، يلعب المعلم دورًا وينسق أنشطة الطلاب. لتحقيق أهداف التدريس ، وخاصة في تدريس القراءة والكتابة ، يمكن للمدرس أيضًا أن يلعب دور المعلم العادي: تقديم المواد ، وتوفير التمارين ، والتقييم ، وإعطاء الملاحظات.

وأضاف برين وكاندلين في عزيز والوسيلة ، أن للمعلم دورين رئيسيين ، وهما (١) تسهيل

التواصل بين جميع الطلاب في الفصل وبين المشاركين في النص برفقة مجموعة متنوعة من الأنشطة

، (٢) العمل كمشارك مستقل في مجموعات التعليم والتعلم.

يجب أن تؤخذ المواد التعليمية أو الموضوع من مادة عينة أصلية ، أي عينات مأخوذة من

استخدام اللغة في سياق التواصل الحقيقي. لا يوجد كتاب مطلوب أو موصى به. يمكن استخدام

الكتب المدرسية أو أشرطة الكاسيت أو أي شيء يمكن أن يساعد في تحقيق الأهداف المباشرة لعملية

التعليم والتعلم.

لن يتم تنفيذ كل نشاط يتم تنفيذه في أي مؤسسة بفعالية وكفاءة إلا إذا كان هناك تفاعل

إيجابي بين المديرين الفنيين التشغيليين والمسؤولين عن القيام بالمهام والوظائف الرئيسية للمؤسسة

مع الموظفين المرؤوسين في العملية بأكملها. علاوة على ذلك ، لضمان تنفيذ هذه الأنشطة على أساس

مبادئ مختلفة مثل الكفاءة والفعالية والإنتاجية والتنسيق والتشغيل ، وما إلى ذلك ، من الضروري

القيام بوظيفة التحكم في أداء الموظفين.

في هذه الحالة ، يحفز مدير معهد الروضة الحسنة دائمًا المعلمين ليكونوا قادرين على خلق

وعي طبيعي وطلاقة في تنفيذ المهام على الرغم من عدم إشراف رؤسائهم. ومع ذلك ، لإنشاء إدارة

مدرسة داخلية محترفة ، يواصل مدير مدرسة الروضة الحسنة الداخلية القيام بمهام مراقبة شاملة ، لا سيما في سياق تحسين نوعية التعليم في مدرسة الروضة الحسنة الداخلية.

السيطرة التي يقوم بها كل من مدير المدرسة الإسلامية الداخلية ورؤساء المدارس ، كل من عليّة ومدرسة تسناوية الإسلامية الداخلية الخاصة ، الروضات الحسنة تؤدي إلى أنشطة مباشرة في هذا المجال ، سواء السيطرة على الطلاب ، عمليات التدريس والتعلم ، المعلمين والموظفين الإداريين. بمعنى آخر ، ما يتم عن طريق ملاحظة ما إذا كانت عملية ونتائج الأنشطة تتوافق مع الخطة. وبالتالي ، فإن السيطرة التي يقوم بها المدير وكذلك رئيس المدرسة تهدف إلى إيجاد نقاط الضعف والانحرافات في برامج أو أنشطة معهد.

المراجع

- Ahmad,Murdi, *Pendekatan Komunikatif Dalam Keterampilan Berbahasa Arab*,vol.1 No.1, Juni 2014.
- Aswita,Effi lubis. *Metode Penelitian Pendidikan*, Medan: Unimed Press. 2012.
- Chaer,Abdul dan Leonio Agustina. *Pengantar Linguistik Awal*, Jakarta: Rineka Cipta. 2014.
- Dina,Gasong. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.
- Ghazali,Syukur. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, Bandung, PT.Refika Aditama, Cet.2. 2013.
- Hamid,Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Malang Press. 2008.
- Husamah, *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press,Cet.2. 2018.
- Moleong, J lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nugiyantoro,Burhan. *Penilaian pengajaran bahasa berbasis kompetensi* Yogyakarta: Bpffe Yogyakarta. 2010.
- Pulungan,Muhammad Yusuf. *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sistem Asrama di Perguruan Tinggi Islam*, Vol.02 No.01 Januari 2015.
- Rodiyah,Zaenuddin. *Pembelajaran Bahasa Arab Metode Dan Strategi Alternatif*, Cirebon: STAIN. 2005.
- Rohmawati,Afifatu. *Efektifitas Pembelajaran*, Vol.9 Edisi 1.
- Slameto. *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*(jakarta:Rineka Cipta,2003)
- Suardi,Moh, *Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Deepublish. 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif,Kualitaif,dan R&D*, Bandung:Alfabeta. 2017.
- Tanzeh,Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras. 2011.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Press, Cet.2. 2015.